

Ficha de identificación	
Clave de transcripción	E_169_MAT_AA
Fecha	2013
Hora	
Número de Observación	1
Escuela	Escuela Secundaria #169
Asignatura	Matemáticas
Grupo	1er grado
Docente	Manuel
Docente de AM	
Fuente de registro	Audio
Elaboró	Alejandra S. Aguilar Navarro

1

2 **D: Deyanira**

3 **E: Entrevistadora (nombre desconocido)**

4 **M: Maestro Manuel**

5 **T: Trabajadora de la escuela**

6

7 M: (...) no me hagan enojar para que (...)

8 E: /(...) no para que no salga ahí

9 (Se ríen)

10 E: La editamos

11 M: /Ah bueno

12 (Se ríen)

13 D: Bueno pus yo aquí tengo unas:: preguntitas

14 M: /Uhum, sí claro

15 E: /Que este, que hicieron favor de preparar, una compañera para... tener más o menos un  
16 esquema

17 M: Ajá sí

18 T: Maestra, ah, perdón. Este ¿tiene su credencial de maestros que me hiciera favor de prestarme?  
19 Para sacar una copia...

20 D: Traigo una copia, se la puedo (...)

21 T: / Este ¿Ah sí? Y:: si nos puede hacer a mano la solicitud del aula para ya, este, archivarla y a  
22 nombre de:: ... ah y si nos pudiera hacer una (...) con pluma y me la entrega con esta cuando  
23 terminemos

24 D: ¿Con ésta?

25 T: Sí

26 D: Aquí mismo, porque,

27 T: /No, no, ahorita le traigo hojita maestra

28 D: / ¿Sí?

29 T: Sí y a mano una solicitud, solicitud préstamo, solicito préstamo de aula para este, para hacer  
30 revisión de documentación de taller de uso de las TICs y este a quien corresponda, profesora Celia  
31 Moctezuma

32 D: Ok

33 T: Ahorita le traigo (...)

34 M: (...)

35 D: Que la credencial sí me la habían pedido pero por eso dije ahora sí me llevo mi copia, pero lo de  
36 la solicitud es la primera vez

37 E:

38 D: /que me lo piden, sí. Celia Cruz dijo ¿verdad?

39 E: Sí

40 D: Ok

41 E: Ok. Bueno, tú me dices cuando empecemos Deya.

42 D: Este cuando usted quiera ya podemos empezar

43 E: /Si, bueno

44 (Se escucha que acomodan la grabadora y no se percibe claramente lo que dicen en esta parte)

45 E: Maestro, nada más para que quede registrado, si me dice por favor su nombre, Jaime::

46 M: Ajá, Jaime Juárez Hernández

47 E: Ajá, muy bien. ¿Y:: usted es maestro de secundaria?

48 M: /De secundaria, de secundaria de matemáticas

49 E: Y ¿es una secundaria General, es Técnica...?

50 M: Es General

51 E: Es secundaria general

52 M: /Ah, ¿le digo el nombre?

53 E: Bueno si usted gusta, sí

54 M: La secundaria número 63 “Ángel Miranda Basorto”

55 E: Muy bien. ¿Y:: qué grados este:: imparte?

56 M: /Eh (...) Ahorita estoy impartiendo nada más primero, primer grado

57 E: /Primer grado

58 M: Uhum, tengo cuatro, cuatro grupos

59 E: /Chicos recién llegados de la primaria

60 M: Uhum, sí

61 E: Bueno. Y:: en cuanto al número de alumnos que atiende, o más bien grupos y cada grupo más o  
62 menos cuantos alumnos

63 M: /Este:: son cuatro grupos y:: aproximadamente son como 33 alumnos

64 E: Ajá

65 M: Por grupo

66 E: Entonces más de cien estudiantes

67 M: / (...) Sí, en algunos hay 35, en otros 32, 33

68 E: Muy bien. Y:: este, su experiencia con la tecnología en, en su vida cotidiana, fuera de la escuela,  
69 o sea, ¿tiene usted alguna computadora en casa::?

70 M: /Sí, sí, sí, tengo computadora, pero no soy muy asiduo a los, a lo que hacen todos los jóvenes

71 (Se ríen)

72 M: Este:: eh::, pues no, básicamente eh la uso con mi correo electrónico y este para trabajos de la  
73 escuela ¿no? Preparar clases

74 E: /Preparar documentos

75 M: /Uhum

76 E: ¿O la clase también?(...)

77 M: /Ajá, incluso sí. Y este:: y ps algún, en alguna que otra página que me recomiendan, así

78 E: O sea, entrar a Internet,

79 M: /Entrar a Internet, ajá

80 E: /O sea básicamente entonces es correo electrónico, internet

81 M: /Internet y la paquetería ¿no?, Excel, Power Point.

82 E: /Y este, y la paquetería, Excel, Word

83 M:/ Ajá, ajá

84 E: ¿Usa Power Point también?

85 M: Sí

86 E: Para sus clases

87 M: Sí, ajá, cuando nos da tiempcito pues así lo hacemos.

88 E: Perfecto. Bueno, muy bien.

89 M: Es que se complica eso porque hay que pedir en la escuela el proyector

90 E: Claro, sí

91 M: /Entonces, este, no siempre nos lo, bueno to::, como somos varios maestros, entonces hay que

92 pedirlo con anticipación

93 E: /Con anticipación, muy bien. Ehm::, ¿usted ha recibido cursos sobre:: uso de tecnología? Así

94 ¿cursos formales en algún::, o en un centro como estos?

95 M: Ahm:: con ese nombre de uso de tecnología, ahm:: no, pero he a, aquí he asistido a::, se me

96 olvidan los nombres, a ver si me, me ayudas, este creo que ese se llamaba Internet

97 D: /Ah:: sí

98 M: /Este:: como dos o tres cursitos que pus ya se me olvidaron los nombres, pero eran para hacer

99 trabajo, material didáctico

100 D: /Uhum

101 M: /En la computdora

102 E: /Ah, ok. Para, o sea, para diseñar y elaborar material didáctico en la computadora

103 M: /Ajá, sí, uhum, ajá

104 E: /¿Y eso incluye el uso de internet también?

105 M: Ah::

106 E: /¿O no?

107 M: Muy poquito

108 E: Muy poquito

109 M: Porque estoy hablando de hace como unos ...

110 D: /Pues:: ya tiene

111 E: /¿Ya tiene tiempo?

112 D: /Sí

113 E: Ah, ya tiene tiempo

114 M: Sí.

115 D: /Sí

116 E: Ah sí, no

117 M: /¿Más?

118 D: /Más, más de seis, siete años, yo creo, sí, sí

119 M: (...)Ajá. De hecho, ahora sí lo que más novedoso que vimos en, en uno de esos cursos que lo  
120 tomé ahí en Xocongo, este::, la primera vez estaba muy de moda, porque estaba saliendo eso del  
121 chat

122 E: Ajá

123 M: Entonces entre, como sí éramos un grupo numeroso, este, se hizo un chat entre nosotros

124 E: Ahí con, tenían red local yo creo

125 M: /Sí, uhum.

126 E:/ Ajá

127 M: Sí, sí, sí, sí

128 E: Ah ok interesante. Y ya fue hace seis años

129 M: /(...) O más

130 E: O más.

131 M: Ajá, sí

132 D: /Uhum

133 E: Muy bien

134 M: Sí

135 D: /¿Puedo?

136 E: Claro que sí

137 D: En el curso que tomamos precisamente en este centro de maestros era este, sí uso de ma, de,  
138 de la computadora, pero era paquetería,

139 E: Era paquetería

140 M: Sí

141 D: Era Word, era Excel, era, ahí lo novedoso fue el Publisher para hacer boletines

142 M: /Ándale sí

143 E: Ah, ok

144 M: /También lo tomé, ya me acordé

145 D: /Ajá, sí

146 E: Sí, pero no iba sobre una materia específica, el uso de la tecnología para una materia específica

147 M: Eh:: no, eh, eh

148 E: /Matemáticas, ciencia

149 M: /No, no, no

150 E: No, ¿era paquetería general? Aprender a usarla

151 M: Eh, ese en especial que nombra la maestra

152 E: Ajá

153 M: Este, duró no me acuerdo, dos semanas, tres, no me acuerdo

154 D: /Uhum, sí

155 M: /Este en una de esas sesiones sí nos pedían que hiciéramos algún trabajo, este::, específico de  
156 la materia ¿no? Pero uno y nada más pus para ver ¿no?

157 E: Para aplicar digamos

158 M: /Uhum

159 E: /Lo que se había aprendido. Bueno, muy bien. Entonces ehm::, pero digamos en, en, ¿en:: esos  
160 cursos no:: eh, no les pedían que diseñaran ustedes:: material educativo con la tecnología o sí?

161 M: Uhm:: no, hace también casi el mismo número de años, o más, tomé un curso en la UPN

162 E: Ajá

163 M: No recuerdo el nombre tampoco, pero era Uso de la tecnología, me parece que en educación,  
164 pero ahí sí nos pedían este, que intentáramos hacer algo, algo así ya con nuestra materia, pero ahí  
165 la situación era para:: hacer juegos

166 E: Ajá

167 M: Intentaban este::, que nosotros hiciéramos juegos este, con las máquinas

168 E: /Usa, usando la tecnología

169 M: /Y, y viendo los temas de matemáticas

170 E: Eso es, ¿y se acuerda más o menos qué software era aquel con el que trabajaban?

171 M: No era uno en específico. El profesor, y se me hace que todo era pirata en el sentido de que a  
172 lo mejor eran paquetes que ellos este::, pus usaban sin el permiso adecuado

173 E: /Sin tener la licencia

174 M: /Ajá, sí

175 E: /Ajá

176 M: Recuerdo que el profesor llegaba con algunos este, eh:: paquetes

177 E: Uhum

178 M: Por ejemplo me acuerdo mucho del ahorcado, pero venía en inglés

179 E: Uhum

180 M: Y nos decía, a ver miren nosotros lo podemos hacer en español, y ya nos explicaba todo. Ese  
181 del ahorcado, alguno que otro este::, jueguito similar, eh recuerdo que nos enseñaban, insisto  
182 como hace mucho pus sabíamos mucho menos de lo que ahora aparentemente, y este::, hacer  
183 mapas

184 E: Ajá

185 M: O sea, eh:: escanear este, pero tenía que escanear todavía la mitad de este o la mitad del otro

186 E: /Muy artesanal

187 M: /Ajá sí, muy artesanal y este::, entonces no, la verdad no, no este::, no recuerdo los nombres  
188 de los programas y::

189 E: /Sí no, no importa, pero con la descripción que no, que me ha dado ya es suficiente

190 M: /Uhum. Y, y:: el último ahora sí que nuestro pase era este::, en mi caso, habíamos que:: yo, yo  
191 intentaba hacer el::, el uso de números con signo, tenía yo un juego, ya lo tenía yo en otro curso,  
192 pero ese no era de computación, yo hice el futbol americano y ahí apliqué los::, los números con  
193 signo. Entonces este, pues yo le llevé mi proyecto al profesor, estuvo encantado, pero me faltaba a  
194 mí muchos recursos para poder lograr lo que yo me imaginaba

195 E: /Para poder desarrollarlo

196 M: /Ajá

197 E: Me puede describir muy brevemente en qué consistía

198 M: /Eh::

199 E: /O sea, ¿cómo combinaba el juego de futbol con números con signo?

200 M: /Sí, este::. El::, el::... Yo hice un tablero... Sí más o menos conoce el juego de futbol americano  
201 ¿no?

202 E: /Sí, sí, sí, digo, lo elemental sí (Se ríen ambos)

203 M: /Entonces ahí en lugar de::, van de cero a la yarda 50 y de ahí van disminuyendo del otro lado,  
204 bueno ahí yo cambié las reglas, ahí el centro era el cero

205 E: Uhum

206 M: Y teníamos dados en el juego este:: no computarizado, este:: eh y se lanzaba, se lanzaban los  
207 dados, había dados rojos y dados azules. Entonces este:: los contrarios, lo equipos contrarios  
208 lanzaban los dados, este yo puse cuatro dados de cada uno ¿no? Y se hacían las restas

209 E: Uhum



210 M: Este:: a ver quien a, quién es el que avanzaba

211 E: /¿Quién era el que avanzaba?

212 M: El, el que tocaba jugar a lo mejor avanzaba o a lo mejor retrocedía, o lo atrapaban detrás de la  
213 línea siguiendo la, la situación. Y por ahí me inventé unas reglitas este::, siguiendo esa secuencia  
214 para que trataran de llegar a anotar, entonces ya ponía ah::, pus ya no me acuerdo tampoco de la  
215 regla, pero era algo así como la patada de despeje, situaciones así del juego, pero todas  
216 encaminadas con los dados rojos y azules o negros

217 E: Uhum

218 M: Que se veían este los, los

219 E: /Lo, los rojos eran negativos y

220 M: /Y los negros, ajá

221 E: /Y los negros positivos

222 M: Uhum

223 E: Ok. Muy bien.

224 M: Y luego se intentó eso plasmar en la computadora, pero por ejemplo, pus yo sí decía bueno ps  
225 vamos a dibujar un dadito y que con un botoncito, pero yo no sé, hasta la fecha no se programar

226 E: Uhum

227 M: Entonces el::, el profesor dijo, va a seguir un segundo diplomado al cual ya no pude asistir y  
228 situaciones así

229 E: Eso es, pero sí la idea era hacer la versión de

230 M: /Sí, eh::

231 E: para computadora

232 M: /Computadora, sí, ajá

233 E: Eso es. Uhm:: y en esa versión para computadora la idea era más que nada que los dados , o  
234 sea, poder:: eh, tener ahí dados virtuales

235 M: Uhum

236 E: Y ahí poder...

237 M: /Que hicieran el juego físico aquí

238 E: Uhum

239 M: Y que se vieran los avances de los monitos

240 E: Ajá

241 M: O, o de una sola persona

242 E: En la pantalla

243 M: /Ajá, en la pantalla

244 E: Ah:: perfecto

245 M: /Y, y yo creo, bueno, a mí se me ocurría, pero bueno, no sé, es este tenía ahí su tablero de  
246 futbol americano y arriba la recta numérica donde se viera el desplazamiento tipo ranita

247 E: Uhum

248 M: de los números

249 E: De los números

250 M: Uhum

251 E: Muy bien. Y este, bueno, hoy en día ya con los recursos que hay a lo mejor ya puede realizar

252 M: /Supongo que sí, supongo que sí

253 E: /Ya puede desarrollar un juego este, pues parecido o hasta pues mejor ¿no? con

254 M: /Uhum

255 E: /Ya ahora hay muchos recursos para, para diseño y:: este elaboración de materiales digitales.

256 Uhm:: vamos un poco a ver lo que pasa ya en su centro, en su centro de trabajo, en su escuela

257 M: Y uhum

258 E: Este ¿tiene usted ahí, me podría describir si hay algún tipo de infraestructura, de:: de:: equipo  
259 de tecnología...

260 M: Uhum

261 E: /Que haya computadoras, proyectores

262 M: Sí, sí, eh, la escuela fue:: eh, afortunada porque cuando Fox, eh y:: ha, habilitaron cinco aulas  
263 con el equipo Enciclomedia

264 E: Uhum

265 M: Estábamos muy contentos los profesores este, pero pus hubo muchos problemas porque se  
266 instalaron las aulas eh::, pizarrón electrónico, cañón, el mueblecito donde estaba la computadora,  
267 este, impresora, bocinas, todo, eh::, pero no funcionaba, este yo lo llegué a usar como unas:: cinco  
268 veces, a mi me gustó mucho, este a la maestra ya le había comentado, el::, el interactivo de los  
269 números mayas

270 E: Uhum

271 M: Me pareció muy afortunado cómo lo, cómo lo tocaron, este:: intenté, bueno, no intenté,  
272 trabajé un poquito la recta numérica, pero hasta ahí, porque había un problema muy grande, eso  
273 lo, fueron las primeras veces, supongo que fui de los primeros profesores que utilizaron el equipo,  
274 pero como todo mundo hablábamos bondades de eso, pus intentamos, bueno intentaron más  
275 profesores, eh:: las autoridades dicen que fue por virus el que los equipos se alentaron, yo creo  
276 que fue algo más que eso. Y de repente pues una clase de 50 minutos teníamos que esperar más  
277 de 20 minutos para que se encendiera

278 E: Oh sí

279 M: /y entonces este, esa fue la situación por la cual dejamos de, de utilizar

280 E: /O sea, fueron esencialmente problemas técnicos

281 M: Exactamente

282 E: Y de saturación

283 M: Y::

284 E: /Porque había mucha demanda para usarlos

285 M: /Y::, y:: administrativos, porque una vez que se::, nos dimos cuenta de ello, yo dije, bueno  
286 maestra pus podemos traer nuestra laptop, le quitamos la conexión de allí y:: no me dejaban

287 E: Uhum

288 M: Este, maestra podemos utilizar el pizarrón, pero no dejaban hacer absolutamente nada.  
289 Maestra déjeme sacar, ah porque estaban encerrados, estaban con candado los salones, déjeme  
290 sacar un proyector aunque sea, pus no, se negaban porque que era de Enciclomedia y que tenía,  
291 que había firmado de responsable no se qué, todo lo que no sé

292 E: /Eso ya sabe, ya sabemos esos problemas

293 M: /Y ese, a mí me pareció que ese fue el más grave eh problema, porque probablemente no  
294 hubiéramos podido utilizar Enciclomedia por las cuestiones técnicas, pero hubiésemos podido  
295 avanza en, en nuestras proyecciones de Power Point o de situaciones así

296 E: /Claro, usar la tecnología que estaba ahí disponible

297 M: /Ajá

298 E: Y por cierto ahí a parte del equipo de Enciclomedia, que hasta donde me acuerdo era una  
299 computadora, un proyector y el pizarrón electrónico,

300 M: Ajá

301 E: /Te, ¿tiene más? eh::

302 M: Bueno las bocinas, la impresora

303 E: Ajá

304 M: No recuerdo si el escáner, creo que no, no me acuerdo, creo que no. Este:: ¿nada más?

305 E: Nada más.

306 M: /Nada más

307 E: Y:: ¿no tienen algún aula de medios a parte?

308 M:/(...), y después::, creo que desde antes, este eh:: la Gustavo A. Madero, sí, nada más la Gustavo  
309 A. Madero ¿en toda?

310 D: ¿Qué?

311 M: ¿No sabes? El laboratorio GAM

312 D: Fue después de Enciclomedia y sólo Gustavo A. Madero

313 M: Pero ¿en toda?

314 D: En toda la delegación Gustavo A. Madero

315 M: Este:: eh::, se abrieron un, un aula de::, se llama laboratorio GAM, donde había 30  
316 computadoras

317 E: Uhum

318 M: Entonces este::, y después, hace como:: cuatro, cinco años, este::, a lo mejor menos, se abrió  
319 otra aula, este::, aula digital o aula de medios.

320 E: ¿Y esa más o menos qué es lo que contiene?

321 M: /Eh:: igual, (...) creo que tiene menos computadoras, creo que tiene 28

322 E: Uhum

323 M: Y este:: la única diferencia con el otro espacio es que las computadoras son más nuevas.

324 E: Eso es, pero y::, ¿y tienen internet?

325 M: /(...) Sí, las, bueno entre comillas

326 E: /Ajá

327 M: /Porque es una lata la situación del internet, eh:: supongo que tiene que ver con los pagos, no  
328 sé, o algo por el estilo.

329 E: Eso es

330 M: /Eh:: la, recuerdo cuando recién del laboratorio GAM, el::, Joel Ortega, que creo que era el  
331 delegado

332 E: /Era el delegado, sí

333 M: Dijo que no iba a haber ningún problema con este::, con el::, ellos iban a pagar el internet

334 E: /Uhum

335 M: Pero:: pues no sé, sí, a lo mejor sí lo pagaron, pero la señal era muy mala:: eh::, cuestiones  
336 técnicas y casi no

337 E: /Casi no

338 M: /A la fecha hay muchos problemas en las dos aulas con el uso del internet

339 E: /Del internet. ¿Y ahí en esas aulas tienen a parte manera de proyectar en pantalla grande o son  
340 sólo las computadoras para trabajo individual?

341 M: /Eh:: sí, pero, pero no porque estén instaladas, eh:: no porque sean partes del aula. La escuela  
342 por la::, como estuvo en la situación de Escuela de Calidad, pus nos hicimos de algunos recursos y  
343 la escuela tiene dos cañones este::

344 E: /Ah ok

345 M: /De la escuela

346 E: /De la escuela

347 M: /Más aparte los que no se usan de Enciclomedia están ahí colgaditos

348 E: /Ah ¿Todavía?

349 M: Sin usarse

350 E: ¡Qué barbaridad! Muy bien. Y ehm::, digamos ya, ya más o menos me hice una idea de cómo  
351 tienen la tecnología en la escuela y ¿usted tiene acceso al uso de esa tecnología?

352 M: /Sí y todos los profesores tenemos acceso a::, al uso  
353 E: /(...) todos los profesores. Uhum, al uso  
354 M: /Vía una bitácora  
355 E: /Ajá  
356 M: Este yo quiero trabajar con::, en cualquiera de los dos este::, los espacios me dirijo al profesor  
357 responsable y le digo, mira tal día, tal hora, con tales grupos y ya él me dice, sabes qué ya está  
358 apartado o no hay ningún problema  
359 E: Y ya, ¿y con qué frecuencia usted suele usar esos salones? Con sus alumnos  
360 M: / Hijole, no es tan frecuente porque::, pus porque no se dan las condiciones adecuadas, este::  
361 eh::, qué será, yo creo que como una vez::, una o dos veces al bimestre  
362 E: /Al bimestre,  
363 M: Uhum  
364 E: Ok.  
365 M: En esos espacios  
366 E: Uhum  
367 M: Porque donde sí utilizo más, tenemos un espacio que llamamos este::, Aula de Matemáticas, y  
368 entonces prefiero pedir el cañón y este:: proyectar ahí, este:: lo que yo llevo  
369 E: En esa aula de matemáticas, ¿hay computadora o usted lleva su propia...?  
370 M: /Uhm::, llevo mi computadora y pido el cañón  
371 E: /Ajá... el cañón  
372 M: Y ya ahí  
373 E: /Y ahí es donde trabaja  
374 M: /Donde trabajamos más seguido  
375 E: Ahí es con más frecuencia  
376 M: Ajá  
377 E: Digamos que ¿una vez por semana o una vez por mes?

378 M: /Yo creo que::, no, más, yo creo que como unas:: cinco, depende ¿no?, como cuatro veces al  
379 mes

380 E: /Al mes

381 M: Una por semana

382 E: /Sí, en promedio una por semana

383 M: /Ajá, sí

384 E: Eso es. Muy bien, ehm:: En ese, ¿en esas dos aulas o en la de matemáticas hay material  
385 disponible, material digital, digamos educativo, ah hay, o hay paquetería en general? O sea, las  
386 compus

387 M: /No, lo que yo::, lo que yo llevo por ejemplo este::, si habitualmente son mis presentaciones en  
388 Power Point, se las presento y vamos a hacer esto

389 E: Ok

390 M: Uhum, o sea, digital, nada

391 E: /Nada

392 M: /En las aulas sí, ahí sí hay al, ciertos paquetes, de matemáticas pus el más era el Click

393 E: El Click

394 M: El famoso Click

395 E: /El famoso Click. Y en la...

396 M: /Hay otro

397 E: Ajá

398 M: Uno reciente, se parece, pero no sé el nombre, hay otro

399 E: Hay otro parecido al Click

400 M: /Parecido al Click, uhum

401 E: Y eh::, ¿hay paquetería así de digamos de uso general como, este::, el Office por ejemplo?

402 M: /Sí, sí, sí, todo eso está instalado

403 E: /Todo eso, lo tiene. Power Point, Word y Excel

404 M: Excel, sí. Uhum

405 E: Bueno, ok. Y ehm::... Entonces, al no haber, este, materiales educativos digitales ahí, usted se  
406 hace de algunos por fuera y los lleva

407 M: Ajá

408 E: Al Aula de Matemáticas

409 M: Al Aula de Matemáticas, exacto

410 E: Ok. Y ahí, usted me hablaba de un responsable de esas aulas que luego están cerradas o de las  
411 que::

412 M: /No, responsable de las de::

413 E: /De las otras, de las que sí tienen bitácora

414 M: /De las GAM... Ajá

415 E: Bueno ¿Estos responsables eh pudiéramos decir que son una especie de soportes, soporte  
416 técnico, o sea, además de ser responsables del aula les dan a ustedes alguna ayuda si no sé, si deja  
417 de funcionar alguna computadora o algo más?

418 M: Ehm:: en la teoría sí, de hecho los dos profesores al inicio de los cursos, cuando recién se  
419 inauguraban esas este::, esos espacios, este, sí nos dieron algunos cursitos de::, pus de los mismo  
420 ¿no?, del Office ¿no?, del Power Point, de este, del Excel, del Word, este los profesores en toda la  
421 escuela

422 E: /Ajá

423 M: /en las juntas de consejo, bueno, antes no se llamaban de consejo, en las juntas que teníamos,  
424 este::, nos daba espacio la directora y se trabajaba ¿no? Pero:: pues una vez, una vez no, no  
425 funciona mucho y luego con las situaciones de las máquinas que algunas ya estaban viejitas, este  
426 se paraban, situaciones de esas ¿no?

427 E: Uhum

428 M: / Pero ya cuando las usamos, este::, sí nos ayudan, pero pus la ayuda habitualmente es, esta ya  
429 no sirve, que se pase acá

430 E: Uhum

431 M: Que se pase el alumno a otra máquina ¿no? Porque son

432 E: Pus sí, pero digamos, dudas que ustedes tengan de cómo funciona este paquete o, o como pues  
433 no sé

434 M:/ Sí, sí los conocen sí, por ejemplo yo en alguna ocasión intenté usar, bueno, lo use, no lo  
435 intenté, use el Geogebra



436 E: Ajá

437 M: Este:: el Geogebra no lo podían bajar en la::, en GAM, por la cuestión de la tecnología, me fui a  
438 la otra aula de medios, eh:: la maestra no conocía el Geogebra, entonces este, le pedí de favor que  
439 me lo instalara, sí me lo instaló, este, pero ya pus hasta ahí

440 E: Hasta ahí nada más

441 M: /Hasta ahí

442 E: Ya el manejo mismo del software no, ahí ya no

443 M: /Sí, ya ahí no. Sobre todo si son específicos, los maestros ninguno de los dos tienen su perfil en  
444 matemáticas

445 E: Ah ya, claro y Geogebra pues sí es de matemáticas, cien por ciento ¿verdad?

446 M: /Sí, ajá

447 E: Ehm::, entonces, aparte de estos dos profesores, digamos responsables de esas aulas, eh no hay  
448 ningún otro tipo de, de soporte o fuentes de:: información

449 M: /Uhm:: no

450 E: /Para cómo usar la tecnología

451 M: /Uhm no, bueno eh, oficial no, porque los compañeros que más le saben, bueno uno les  
452 pregunta ¿no?

453 E: /Eso es, es más

454 M: /Incluso la directora. Ajá, la directora, este, en algunos otros cursos igual nos, nos trata de  
455 forzar a que usemos

456 E: Uhum

457 M: Este:: una cosa que yo no pude hacer, nos pedía que bajáramos::, ay no sé si eran fotos o  
458 programas del internet, este:: pus no, no pudimos por la tecnología ¿no? Allá nos decía los pasos  
459 específicos, pero no se podía

460 E: /Pero había limitaciones en la propia tecnología de ahí

461 M: /Uhum, uhum

462 E: /De la escuela

463 M: /De ahí de la escuela, y todo con internet

464 E: /Pues sí

465 M: /O sea, cuando 30 máquinas quieren utilizar el internet al mismo tiempo pus se complica

466 E: /Se satura

467 M: Ajá

468 E: Sí, sí, sí. Ehm::, bueno. Eh:: ¿usted qué, qué piensa sobre el uso de la tecnología para el diseño

469 de, de las::, de las actividades de aprendizaje? Ya me platicó del::, de aquella idea del futbol

470 M: /Uhum

471 E: /americano, pero en general ¿qué piensa usted de, de, de esta, digamos, de ese uso de la

472 tecnología para diseñar las actividades en clase?

473 M: Bueno, a mí me parece que es una herramienta muy importante, este, que puede tener una::...

474 este, no sé, que puede ser una ayuda muy grande para nosotros. Pero, bueno esa es la idea bonita

475 ¿no? pero también siento que los profesores requerimos de conocer más para hacer uso de, de la

476 tecnología, pero sí me parece que es fundamental que, que la usemos incluso

477 E: Qué diferencia encuentra usted entre ese diseño, digamos que eh, volvamos al ejemplo del

478 futbol, del juego de futbol

479 M: Ajá

480 E: ¿Qué diferencia encontraría usted entre esta versión del juego así sin computadora y la versión

481 con computadora ya imaginándose que lo tiene a disposición y que lo va a usar en su aula de

482 matemáticas?

483 M: Ah, este, buena pregunta. Mire eh::, ambas tienen sus ventajas ¿no? por ejemplo vamos a lo de

484 la tecnología, pus supongo que la motivación, los colores, el sonido eh::, la presentación, pus:: se

485 supone que va a llamar más la atención del chico, además de que el chico va a ir con la intención

486 de que “voy a la computadora” ¿no? donde “voy a poder yo manipular, al maestro no le voy a

487 hacer caso y yo voy a estar ahí moviendo, este botoncitos” Este, por ese lado creo que la::, la

488 motivación es mayor

489 E: Uhum

490 M: A al juego, este, físico, y este, pus la, la velocidad, la situación de poner, por ejemplo cuando

491 no, si va, regresamos al juego, si yo quiero hacer una anotación, este:: pues tengo que ir al

492 pizarrón, tengo que borrar y a lo mejor en la::, en el juego de computadora pues todo eso ya lo

493 visualicé y puedo mandar allí mismo los este, las pantallitas o como se llame, las ventanas y dar los

494 tips y ver si sucede esto, hagan esto y situaciones por el estilo. Entonces, este, me imagino yo que

495 el:: diseño sí está bien dicho (Se ríe) Ayuda, da velocidad, da este::, da estímulo, eh:: creo que se

496 pudiera decir que en cuanto a la velocidad, no, no la velocidad, en cuanto:: a... el tiempo en la

497 clase pudiese ser este, una ayuda.

498 E: /Eso es

499 M: /Porque todo está en un solo lugar

500 E: Ajá

501 M: ¿Sí? Y este, pero también yo vería algunas desventajas ¿no? de, de, de la misma que pueden  
502 ser el complemento de, del juego físico ¿no? Este, no, como cada chico va a tener enfrente de sí el  
503 juego

504 E: Sí

505 M: Pus debería de tener como que, 30 maestros debería haber ahí ¿no? Para sus dudas

506 E: /Como para cada uno

507 M: /Ajá, entonces eh::, el, ya se vuelve un poquito complicado para el profesor porque “maestro”  
508 (imitando a un niño gritando) y maest, eh los espacios son larguitos en esas aulas, entonces ir y  
509 venir y “espérame y espérame”, entonces eso ya provocaría cierta distracción

510 E: Uhum

511 M: Este:: o frustración en caso de que el chico sí esté interesado y no llega la::, la ayuda pronto  
512 pues a lo mejor se sale del jueguito y se mete a no sé dónde ¿no? Entonces, este::, pero:: yo creo  
513 que es, salvando esas situaciones que creo que se pueden salvar, eh sería de mucha ayuda.

514 E: Eso es

515 M: /De mucha ayuda para (...)

516 E: /Entonces ¿usted diría que la tecnología en general sí eh, introduce esta, digamos, demanda  
517 mayor de, de atención ya de los estudiantes en lo individual?

518 M: Sí, sí, sí, sí, sí

519 E: Cuando trabajan con tecnología hay mucho más demanda

520 M: /Uhum. Sí, sí

521 E: /de, de atención de parte del profesor ¿no?

522 M: /Ajá, claro. Uhum

523 E: Ok, bueno. Ehm:: ¿qué más tenemos por aquí? Bueno, usted ya me ha dicho cuál es su  
524 experiencia de medios tecnológicos en el aula, bueno, pero me puede platicar eh::, de eh, de  
525 tiempos recientes

526 M: Uhum

527 E: Es decir de::, de antes de que tuviera este encuentro con la maestra Deyanira, que ella ya le ha  
528 platicado de la de, disponibilidad de otro tipo de materiales

529 M: /Uhum

530 E: Y, y después de eso, es decir, ¿usted cómo ve el antes...

531 M: /Bueno, del antes creo que ya quedó ¿no? (se ríe)

532 E: /Eso ya, ya, creo que ya hasta quedó grabado, sí

533 M: /Vamos, vamos a::, al después. Mire sí es eh::, en lo personal me motivó mucho, porque ya son  
534 en específico, este situaciones planeadas para matemáticas

535 E: Uhum

536 M: Situaciones planeadas para primer grado, eh:: pos me ayuda ¿no? O sea, cuando me, me  
537 presentó la maestra las situaciones, pus sí, este:: son interesantes ¿no?, este, me parecieron que  
538 podían ayudarme. Este... pero en el uso, o sea, lo interesante no se le quita, pero el uso sí fue un  
539 poquito eh::... arduo, digamos este, como que se requería trabajo ¿no? porque pus está el  
540 interactivo, uno que sabe matemáticas pus bueno, a lo mejor la primera vez no sabe qué botones  
541 oprimir y todo, pero ya lo entiende uno y dice "ah mira está bien" a mí me hubiese gustado que  
542 hubiera pasado así y situaciones eh:: personales ¿no? Pero cuando uno ya se avoca a la idea de  
543 eso, eh traspasárselo a los niños no como un juego, porque nunca lo vi así como, como un juego,  
544 sino como una ayuda para que aprendieran los temas de matemáticas, este, sí, sí costaba un  
545 poquito de, de trabajo, porque... fíjate que eso nunca lo pensé cuando lo estábamos haciendo,  
546 pero este, me, me imagino yo a::, que nosotros tenemos que diseñar un:: maestro virtual,  
547 digámoslo así, que se metiera en el interactivo y que pudiera trabajar con los chicos, entonces eso  
548 lo tenemos que hacer, pero plasmarlo en nuestras instrucciones o en nuestra guía la clase. Y este::,  
549 costaba un poquito de trabajo, aún con temas que uno domina ¿no?

550 E: /Uhum

551 M: Pero tenía en ese sentido sí yo me, me, fui muy eh:: muy directo a tratar de utilizar lo máximo  
552 el interactivo, si esto me estaba mostrando estas imágenes, estos ejercicios pus yo sobre ese me  
553 volcaba para que los chicos este:: pus lo utilizaran, lo comprendieran, lo manipularan.

554 E: ¿Este uso fue en esta modalidad de su laptop con el proyector y los chicos no, no trabajan con  
555 tecnología?

556 M: Eh:: uno

557 E: Ajá

558 M: Uno de los chicos lo ponía yo en mi laptop

559 E: Ok

560 M: Y este, él manipulaba, él jugaba, él, él hacía y los demás observaban, bueno y cambiaba a los  
561 chicos ¿no? O sea (...)

562 E: /(...) por turnos

563 M: Ajá, sí, ajá

564 E: Y ¿qué le iba a preguntar yo acerca de esto? A ver, déjeme ver, ehm::, ah sí, el,  
565 ¿específicamente alguno de estos, este, interactivos ehm, tuvo este, este problema, es decir,  
566 usted encontró dificultad en alguno en específico, esta dificultad de poder armar el, la (...)?

567 M: /Bueno en todos, pero dificultad no, más que nada era un reto, o sea, eh::: pus no era sacar el  
568 interactivo y ahí está y véanlo y úsenlo y todo es felicidad ¿no? Entonces había que hacer una  
569 planeación

570 E: Ah ok.

571 M: /Que, que involucraba tiempo, este::, y pues nada más ¿no?

572 E: /Sí

573 M: O sea, dificultad de::, de que no se pudiera hacer, no

574 E: No

575 M: Un reto, era un reto más

576 E: /era un reto, eso es. O sea que sí requieren planificación

577 M: De::: incluso de hacerlo y ver qué pasó ¿no?

578 E: Ajá

579 M: O sea uno hacer su planeación, incluso probarla si se puede antes y este, y si no pus ya en el,  
580 en, en vivo para el siguiente grupo porque cada aplicación que hacían yo los pasaba a los cuatro  
581 grupos

582 E: /Ah eso es, eso está interesante

583 M: Ajá, entonces ya, lo que no funcionó en la primera, pus en la segunda ya, tampoco hacía (se ríe)  
584 (... )se mejoraba y así

585 E: ¿Y cuáles fueron los interactivos que trabajó maestro?

586 M: Trabajé de “fracciones”, tenían nombres por ahí chistocitos que no me los, recuerdo, trabajé de  
587 “fracciones”, trabajé de “sucesiones”

588 E: Uhum

589 M: Trabajé de “fórmulas”, de deducción de fórmulas, y:: ...

590 E: ¿Fórmulas de:: volumen de::

591 M: /No, de:: áreas, áreas

592 E: /Áreas, ajá

593 M: Este:: creo que nada más, de probabilidad, ah y de, de multiplicaciones de números decimales

594 E: Ah ok

595 M: De fracciones, ajá

596 E: Ah ok, ok. Muy bien, ajá. ¿Alguno de ellos en particular que le gustara más, que le hubiera  
597 sentido más útil o más, con más faci, facilidad de uti, de uso del aula?

598 M: El de fracciones creo que no tuvo ningún problema, me gustó, se trabajó bien, terminé lo, lo  
599 que había planeado lo terminé con los chicos

600 E: Uhum

601 M: El de::, igual, el de multiplicaciones, este::, decimales y fracciones, también, no, no hubo  
602 problemitas, en el de, de:: las formulas, deducción de formulas, ese costó un poquito de trabajo,  
603 pero porque se requería más tiempo con los chicos, entonces yo, este... eh::, con 50 minutos, con  
604 que hay que colocar el cañón, hay que estar, los grupos ah no he hablado de los grupos (se ríe) son  
605 especiales los niños

606 E: Ajá

607 M: Este, el, el, donde habitualmente trabajé fue en un área como de éste tamaño

608 E: Uhum

609 M: Entonces colocar aquí a 35 niños

610 E: /Sí, es, sí, sí es complicado

611 M: Este::, era diferente, entonces ese:: me gustó también aunque no terminé todo lo que yo  
612 quería este, pus que vieran los chicos ¿no?

613 E: /Sí lo de fórmulas, ¿y lo de sucesiones maestro, cómo le fue?

614 M: En sucesiones, se me había olvidado, en sucesiones también, lo manejé a un nivel muy, muy  
615 de, de primer año, este:: y sí no le digo que la mayoría contestaron bien los, porque les daba un,  
616 una hojita tipo cuestionario, pero sí eh:: este, pudiera decir que un gran porcentaje este, llegó a::,  
617 a, a imaginarse las, las reglas generales de las sucesiones .

618 E: Uhum. Cuando, uhm sí no mal no recuerdo es aquel interactivo en el que va uno tiene que  
619 adivinar cuántos::, no sé

620 D: /Puntos

621 M: /Este::, apareció un, uhum puntitos

622 E: ¿Cuántos puntos tenía la siguiente figura...

623 M:/La siguiente figura, ajá

624 E: /Y luego otra figura más adelante, en esa parte no hubo un gran problema

625 M: /No hubo ningún problema, no

626 E: El problema fuerte es cuando

627 M: /Fue cuando ya poníamos ejercicios ya de::

628 E: /Pidiendo la regla

629 M: Ajá, exactamente

630 E: /La regla general

631 M: Uhum

632 E: Eso es. Y ¿hubo algún, algún momento en que los chicos pudieron producir la regla?

633 M: /Eh:: lo digo, ah, (...) fueron menos, este::, porque incluso eso se::, se, se trabajó en la::, en el  
634 interactivo el día que lo vimos, pero insisto el tiempo no nos, no nos daba tiempo y entonces  
635 quedaba nada más como tarea

636 E: Ah ok.

637 M: Y al siguiente día sí hubo varios chicos que sí::, les dejé creo que como diez, este:: y sí algunos sí  
638 me contestaban bien las::

639 E: La regla general

640 M: /las reglas, uhum. Pero no todos

641 E: /Eso es... no todos. Pero entonces podríamos decir que este, en éste caso la misma actividad  
642 requería como más tiempo de reflexión

643 M: /Sí

644 E: De, de ensayar a lo mejor no sé qué habrán hecho los chicos en su casa para hacer la tarea, pero  
645 uno se puede imaginar que se orientaron con una regla o con otra

646 M: Sí, yo creo que requerían más este, más tiempo

647 E: Más tiempo

648 M: Más práctica, más sucesiones que se dieran

649 E: Ah ok

650 M: Este:: eh, para que pudiesen haber llegado a a, a, deducir bien las formulas

651 E: /las formulas. Eso, es. Muy bien, muy interesante. Ehm::, ¿en estos casos eh::, usted planeó la  
652 realización de las actividades o llegó directamente con el interactivo? o usted...

653 M: No::, la, la, las planeé, yo lo que hacía, observaba el interactivo...eh:: ... me parece que por el, el  
654 ritmo de, de mi plan, creo que en ninguna utilicé el interactivo como introducción, o sea de que no  
655 había tocado yo el tema y este.., y pus a ver cómo nos va ¿no? No ya::, afortunadamente o  
656 desafortunadamente y había visto tantitito aunque sea la introducción

657 E: /Uhum

658 M: Y les indicaba, la siguiente clase vamos a ir al laboratorio y vamos a hacer este, lo que vimos  
659 aquí, no se preocupen yo les voy a dar una guía y voy a estar ahí, y bueno nos vamos, traté de  
660 llevarlos de la mano

661 E: /Ok

662 M: /Entonces sí me, me este... planeaba lo que, lo que teníamos que hacer

663 E: /O sea, pero... lo que se iba a hacer

664 M: Uhum, y como, sobre todo porque yo intentaba que pasaran los chicos ¿no?

665 E: Claro

666 M: Entonces la guía era este::, qué sucede cuando el, cuando se oprime click aquí y (...)

667 E: Ok

668 M: Y...íbamos viendo lo que sucedía en el interactivo y preguntas

669 E: Uhum

670 M: Uhum

671 E: En estos casos específicos, este, usted encontró fácil el uso de éstos interactivos, quiero decir, la  
672 parte técnica, no la parte matemática, la parte técnica, esto de ubicar bien los botones, la función  
673 que tenía cada botón (...)

674 M: /Sí, sí, sí. Sí, sobre todo por, insisto por la guía, o sea, este::



675 E: Ok la guía, ¿jugó un papel importante?

676 M: /Uhum. Eh, había, pero creo que eso no sé, había unas pestañitas que algunas no, no  
677 funcionaban, este ¿eso qué?

678 D: En el::, en el de sucesiones es

679 M: /Era::

680 D: /donde los habíamos dejado regados y ahí no hubo guía, y eh, lo que pasa es que también le  
681 comentaba al maestro que estábamos en el proceso de adaptar los recursos para esto de que ya  
682 no estaban funcionando en Java

683 E: Ah, sí, sí

684 D: /Entonces también eso influyó en el taller en el sentido de que había recursos que no  
685 funcionaban completamente

686 E: /No estaban (...)

687 D: /No había acceso a algunos materiales

688 M: Uhum, pero lo demás

689 E: /Ok, pero fuera de eso bien

690 M: /O sea se oprimía y a, aparecía lo que tenía que aparecer

691 E: /Todo fluía

692 M: /Nos regresábamos por si los chicos no habían entendido, a ver vamos a regresarnos, esa es  
693 otra este, ventaja de, de los interactivos que pus desaparecen (se ríe) lo que ya está escrito, nos  
694 regresamos al paso anterior y el siguiente ponía otra vez

695 E: Se recupera

696 M: /Se recupera, ajá.

697 E: Ok, muy bien, la escena. Ehm::, ¿qué más tenemos por aquí? Bueno, acerca del momento, o  
698 sea, ¿en qué momento utilizar estos interactivos, usted cómo, cómo los seleccionó, es decir, este,  
699 de acuerdo como venían en el programa? O abrió una (...)

700 M: /Sí, yo, yo... No, yo intenté seguir mi, mi programación, sí, este::, entonces obviamente... yo  
701 tenía mi secuencia y yo veía los este::, los interactivos que podía usar, entonces este decía, bueno  
702 éste sí, sí está dentro de mi (...)

703 E: Uhum

704 M: Está dentro de mi planeación, y así los, los usaba, eh:: los primeros insisto este::, se  
705 acomodaron tal cual, porque este::, yo estaba viendo fracciones, bueno me parece que ya había  
706 casi terminado fracciones

707 E: Uhum

708 M: Cuando este::, lo usé, entonces este, por eso le dije que no hubo ningún problema porque creo  
709 ya traían cierto, cierto este, preparación los chicos

710 E: /Experiencia, uhum

711 M: /Ajá, y este::, pero así le hice eh, y veía mi programa y decía bueno, éste, éste lo puedo meter  
712 ahorita

713 E: /Ok. Y eso quiere decir que entonces también esto, este uso estuvo apegado al currículum

714 M: /Ah sí, claro

715 E: /O sea que (...) no se salió para nada de

716 M: /No me salí, no, no, para nada

717 E: /Ok, eso, bueno, eso habla bien ¿no? de que pueda acomodar algunos de estos materiales con,  
718 con su planificación

719 M: /Sí, sí, sí, sí

720 E: /inicial, que ustedes hacen una planificación al inicio del::, del año escolar

721 M: /Sí, sí, sí, sí, tenemos nuestro plan de trabajo anual

722 E: Ah ok

723 M: Y nos pide la maestra:: semanalmente nuestras secuencias (...)

724 E: Ok. Y ahí es donde pueden ir insertando

725 M: /Insertando

726 E: /Ajá. ¿Esto es bien visto en, digamos ya por las autoridades el insertar este::, trabajo con  
727 tecnología en, en... su plan de trabajo?

728 M: /Ehm::... pues, pues no lo sé, déjeme le cuento qué sucedió cuando le pedí permiso a la  
729 maestra, no estuvo muy de acuerdo, este::, me pregun, me dijo este::, no fotografías, no  
730 grabaciones, no entrevistas, este::, y una persona que venga a::, a observar. Este::, yo la invite a, a  
731 la primera vez este::, a que::, a que viera lo que iba a, a hacer, sí fue, pero por situaciones de, de la  
732 escuela pues nada más estuvo tres, cuatro minutos y:: y:: se tuvo que ir. Este::, yo supongo que:: si

733 se entera bien la maestra, debo decirle que (...) de muy buena manera, est, yo supongo que sí  
734 apoyaría

735 E: Uhum

736 M: Eh, e::, el::

737 E: /El uso

738 M: /El uso

739 E: De estos recursos

740 M: /De estos recursos, porque ella incluso en juntas nos::, nos dice: miren ya no tienen que::, este,  
741 estar haciendo sus tablas, sus::, ps aquí ¿no? este, con el proyector, en Excel

742 E: /Claro

743 M: /La presentación, dice, con eso, ya no hacen nada ustedes.

744 E: Uhum. Bueno

745 M: Pero, ps bueno, entre comillas ¿verdad? (Se ríe)

746 E: /Entre comillas, sí. Pero digamos, sus reservas eran más bien por el asunto de que fuera alguien  
747 intrusivo ahí a::, a::

748 M: /Exactamente, sí

749 E: /A:: tomar este, (...) y video

750 M: /Uhum sí, a mi me parece

751 E: /Pero no, no es, no está en contra realmente de::

752 M: /No::, no

753 E: /que como maestros ustedes utilicen la tecnología

754 M: /Ah no, no, no, no, no, no, para nada

755 E: /al contrario (...)

756 M: /Al contrario, sí, no le digo que en uno de los talleres dijo esta situación. Y ella, ella usa mucho  
757 la tecnología

758 E: Ah ok

759 M: En sus juntas siempre nos lleva este::, eh no sobre material, sino situaciones que ella busca

760 E: Ah muy bien

761 M: Uhum

762 E: Ok. Entons digamos que usted sí tiene una atmósfera ahí como propicia para (...)

763 M: Sí, sí, yo diría que sí

764 E: Muy bien, para el uso de esto. Ehm:: ¿qué más tenemos por aquí? ... Eh:: eso, usted planeaba su  
765 actividad con la tecnología, luego la llevaba a cabo y::, y:: el contras, ¿hay este::, en comparación  
766 ya el resultado de, de la práctica digamos

767 M: /Uhum

768 E: /de haber aplicado esa actividad y lo que usted había planeado, hay alguna, ha habido  
769 discrepancias, ha habido ajustes que usted le hubiera gustado hacer?

770 M: /Bueno, sí, ajustes sí. Desde mi manera en que yo la planeé eh, hacía mi, mis anotaciones  
771 cuando podía de una clase a otra, pus lo, lo remediaba ¿no?

772 E: /Eso es

773 M: /(...) esta pregunta ¿no chicos? O situaciones así, pero al final del día igual me::, me llevaba mi  
774 tarea y este::, decía: bueno, la siguiente vez lo voy a hacer de esta otra forma ¿no?

775 E: /Uhum

776 M: /Eh:: lo que más me preocupaba era eh:: pues que yo quería que los chicos, creo que eso está  
777 mal, que en esa clase dominaran el tema ¿no?

778 E: En una sola sesión

779 M:/ En una sola sesión, sí

780 E: Eso es

781 M: Este:: y pues:: insisto sí son situaciones que me llevo para, para próximas ocasiones ¿no?

782 E: /Uhum, claro. Pero digamos, sus expectativas respecto al::, al::, al:: rol, al papel de la  
783 tecnología...

784 M: /No son buenas, me parece

785 E: /O sea, sí se cumplieron respec, de cuando planeaba y luego las usaba

786 M: /Sí, sí, sí, sí, sí, sí, sí, sí, si yo:: tuviera que darme una calificación nue, bueno no solo a mí, sino a  
787 lo que hacían los chicos junto con el interactivo, sí yo diría que se cumplían la mayoría de los, de  
788 los objetivos

789 E: Eso es

790 M: Uhum

791 E: Muy bien. Entonces bueno, usted ded, dedica supongo una hora o 50 minutos eh a estas  
792 sesiones ¿no? Porque así está organizada la

793 M: Sí

794 E: Las clases

795 M: Sí

796 E: Y en todo caso pues le hubiera gustado tener una extensión

797 M: Uhum

798 E: con la misma actividad...

799 M: Sí o que al día siguiente pudiera yo este::...

800 E: Retomar

801 M: /Retomarlo ¿no? Pero insisto, por la dinámica de la escuela no, no se podía porque ya estaban  
802 apartadas o el lugar

803 E: Sí, claro

804 M: /Porque se me olvidó decir que el espacio ya no es totalmente de matemáticas ¿no?, ya se...  
805 como se, es propicio, está una iluminación un poquito este... favorable, o sea, no hay tanta (se ríe)  
806 ahí quieren ir, este, compañeros a proyectar sus, sus...

807 E: /Sus clases de otras materias

808 M: /Uhum, ajá.

809 E: Ok. Y ahm::, bueno... ¿Usted cómo ve la participación de sus alumnos cuando se trabaja con,  
810 con tecnología en estas sesiones::, cómo, cómo las vió?

811 M: Yo sí vi que participaron y participaron más que si no hubiese sido con:: ... con la tecnología.  
812 Este:: y no sólo el hecho de que pasaran a, a manipular algunos ¿no? Los que no tenían opción sí  
813 levantaban la mano, sí daban este, respuestas, este:: creo que sí::, en ese sentido sí la, la  
814 tecnología este:: sirvió

815 E: Propició la participación

816 M: /Para que los chicos este tuvieran más participación

817 E: Eso es

818 M: Ajá

819 E: Uhum. Y este:: ... ¿Y vio que tuviesen alguna dificultad y cómo los ayudó a usted, usted a ellos  
820 en, en, en esos casos, o sea que algunos chicos en particular tuvieran dificultad en esas sesiones?

821 M: Bueno eh::, s::, si la dificultad tenía que ver con el, el concepto matemático, pus era un poquito  
822 más fácil este::, pus le explicaba ¿no? (...) así. Eh:: si la dificultad tenía que ver eh con las  
823 cuestiones de los interactivos ahí decía: mira::este interactivo no lo domino yo, este, pues no sé,  
824 pero lo que debe pasar matemáticamente es esto ¿no? Había por allí un, una:: situación de en  
825 fracciones eh::... el interactivo decía que tenía que aparecer el diagrama circular de la división de  
826 fracciones y no aparecía.

827 E: Uhum

828 M: Entonces en ese tipo de cuestiones obvio no, el programa por allí:: falta ¿no? Pero lo podemos  
829 dibujar nosotros ¿no? Entonces este::, pus (...) al, al momento y... la mayoría de las veces eran  
830 cuestiones matemáticas, entonces pus sí

831 E: Se pudo resolver

832 M: /Se podían resolver

833 E: Muy bien. Y pues vamos a esta última sección, ya ha de estar cansado maestro (Se ríe) Ya nada  
834 más este::, tiene que ver con la valoración del uso de los medios tecnológicos, este, ¿usted  
835 realmente está satisfecho con los resultados del uso de la tecnología, es decir, para la formación de  
836 sus estudiantes, ya no tanto usted como docente, sino el beneficio para los estudiantes, usted está  
837 satisfecho por lo, hasta donde va su experiencia, digamos, con el uso de la tecnología?

838 M: /Satisfecho no, pero motivado sí. Eh:: no satisfecho porque creo que se puede hacer más,  
839 desde los que diseñan los interactivos, nosotros que este::, intentamos que los chicos los  
840 comprendan, este eh, los, los alumnos este::, lo, que los usen, por ejemplo me faltó hacerlo eh::,  
841 nunca tuve la posibilidad de que los chicos estuvieran en la computadora solitos... por la cuestión  
842 de la situación de::... de lo que no se podía, que las máquinas no eran este:: por así decirlo  
843 compatibles, no sé

844 E: /Ah

845 M: /Entonces no podían estar ellos en su::, en su máquina

846 E: Ajá

847 M: Este:: ... entonces eso, eso no, no, no lo vi, yo creo que hubiese sido un::, pus una experiencia  
848 este, diferente

849 E: Uhum

850 M: ¿No? Ese::, pero sí creo que, que les ayudó sobre todo, no, no puedo dejar de decirlo otra vez,  
851 los motiva, sí los motiva

852 E: Uhum

853 M: Los motiva desde el punto de vista de los diseños, que están colores llamativos, este::,  
854 visualmente muy, muy bien logrados y desde el hecho de que ellos van a hacer algo diferente, no  
855 van a estar sentaditos viendo que yo escriba en el pizarrón y que les esté dictando o así, entonces  
856 ellos van a tener la oportunidad de, de hacer cosas

857 E: /Eso es

858 M: /Entonces desde ese::, que, que es lo menos ¿no? Ya los conceptos, este, pus a mi me pareció  
859 que estuvieron muy bien presentados, y , y yo creo que sí les ayudó a los chicos

860 E: Les ayudó a ellos también para avanzar en su conocimiento

861 M: /Uhum, uhum

862 E: /Uhum. Y de las distintas herramientas que utilizó, de éstos interactivos e incluso de los  
863 antiguos, ajá, aquellos con los que usted empezó a, a tener acceso a la tecnología, ¿cuáles les, les  
864 parecería a ustedes más, a usted más útiles o mejor logrados, como mejor diseñados, este::: para  
865 su uso en clase?

866 M: Yo creo que debería de haber una combinación, una situación que:: veía en los interactivos es  
867 que eran muy:: específicos, muy ah, no, no tengo la palabra. Este... déjeme ver si la encuentro...

868 E: ¿Como muy ad hoc en un tema?

869 M: Sí, sí, sí, sí, sí, este:: ... y es probable que si uno pudiera eh::, por ejemplo, insertar lo que (...)  
870 alguna vez un Power Point, con la idea de mi clase, a eh, insertando en mi Power Point el  
871 interactivo, yo creo que eso se complementaría más

872 E: /Ah:: ok, ok

873 M: /Con la forma en que los chicos ya saben cómo trabajan conmigo, ya saben cómo soy y este::, y  
874 bueno, yo conozco a los alumnos obviamente, entonces, las dos cosas que se pudieran hacer al  
875 mismo tiempo a mi me, me parecería lo, lo ideal

876 E: /Lo ideal, o sea, que un poco, perdón pero, por interrumpir, pero era, es, estoy tratando de  
877 entender

878 M: Uhum

879 E: ¿Sería un modelo de uso en el que usted ya tiene como una manera de usar o de planear su  
880 clase o sus actividades y de interactuar con sus estudiantes, por ejemplo, a través de un Power  
881 Point, y ahí que pudiera usted, insertar algunos de estos recursos, algo, algo por el estilo?

882 M: /Sí, algo por el estilo, pero más que eh, mi manera, eh, complementar lo que yo ya vi de  
883 interactivo que me gusta, que me ayuda, con el extra que yo pudiera darle que no les da el  
884 interactivo

885 E: Ok

886 M: Entonces eso, eso plasmarlo en un Power Point y que estén las dos este, situaciones este,  
887 accesibles para ellos

888 E: Presentes, ok.

889 M: Ajá, más que nada es, es eso

890 E: Ah, perfecto. Muy bien

891 M: Y creo que sí tiene una:: ventaja mayor eh::, siendo un poquito crítico con nosotros los  
892 docentes, ehm::... la mayoría de nosotros que utilizamos, ps sí, la mayoría, eh:: ... la, la tecnología,  
893 pus utilizamos, este pus cuando muy bien nos va ps el Power Point ¿no?

894 E: Uhum

895 M: Este:: figuritas, algún video, este, como que no nos damos la oportunidad de verter toda  
896 nuestra experiencia en, en un, ya no le llamo interactivo ¿no? pero en una situación este, de  
897 tecnología, y creo que sí tenemos mucho que, que ofrecer.

898 E: Eso es

899 M: Y los que diseñan los interactivos, pues me parece que no tienen esa experiencia que tenemos  
900 los docentes frente al grupo

901 E: /Claro

902 M: /Y entonces se quedan como que un poquito planos los::

903 E: /Cortos

904 M: /Ajá, los interactivos

905 E: /Sí, sí, claro, eso es muy interesante

906 M: /Entonces a mi me gustaría que se pudiera hacer esa situación

907 E: /Se pudieran complementar las dos experiencias ¿no?

908 M: Uhum sí, porque es una ayuda innegable, el interactivo... pues está bien, es como lo que yo me  
909 imaginé con el tochito ¿no?

910 E: Uhum



911 M: Este::, pero bueno, si se hubiera dado eso, a alguien “no mira, te falta esto, no viste éstas otras  
912 situaciones”

913 E: Claro, sí

914 M: /Entonces eso...

915 E: O sea que la experiencia docente puede ser un insumo muy importante para el desarrollo más  
916 completo... de los::

917 M: /De los... claro, sí, sí (...)

918 E: /de estos recursos, sí

919 M: /(...) diría, (...) importante evitar

920 E: /Sí, sí, sí no simplemente un complemento, sino que es esencial

921 M: /Ajá, sí... Y en ese sentido pues nos falta más capacitación para (...)

922 E: Uhum, para mejor trabajar también con los desarrolladores ¿no?

923 M: Ajá, a la par, sí, sí, sí

924 E: /Sí a la par, eso es. Y ehm:: ... Entonces, bueno, yo creo que tengo ya la respuesta a esta  
925 pregunta, pero ps se la voy a hacer de todas maneras, desde su punto de vista, el desarrollo de  
926 estas actividades con el uso de la tecnología, ¿ha modificado sus prácticas de enseñanza?

927 M: Uhm::, sí, sí, claro que sí. El hecho de:: planear no para una clase, no digo tradicional, sino una  
928 clase sin tecnología, es totalmente diferente a planear con una clase con tecnología

929 E: Ok

930 M: Y son retos, la verdad que, que me agrada.

931 E: Uhum, uhum. Este::, su participación en el taller aquí con la maestra y:: este, ¿ha contribuido? a,  
932 o sea, ya específicamente esta, éste acercamiento con, con la maestra Deyanira y con esos  
933 materiales en específico

934 M: /Sí, claro, de hecho espero que sí cumpla su palabra la maestra  
935 (Deyanira se ríe con los demás)

936 M: Y este, por ahí hubo unos que no alcanzamos a, a desarrollar bien

937 E: uhum

938 M: El del diálogo

939 E: Uhum

940 M: Que me pareció una herramienta fabulosa, este:: que se puede aplicar eh:: muy bien, este, en  
941 matemáticas, este:: ... y, y pus sí, o sea, me gustó, me agradó, me motivó, me enseñó algunas  
942 cosas, este, no todas las que hubiera querido, pero (se ríe), pero sí, claro que sí

943 E: /Sí, eso modificó:: también su::

944 M: /Ajá, si

945 E: /digamos su apreciación de la tecnología

946 M: /Sí, sí, sí, sí, sí, de hecho me quedo con muchas dudas buenas que le voy a estar insistiendo a la  
947 maestra.

948 E: Uhum, y ¿usted eh, personalmente, este, con algunos de estos materiales este::, digamos, afinó,  
949 avanzó en su propio conocimiento matemático, no sólo el didáctico, sino el matemático?, es decir  
950 ¿aprendió algo de matemáticas con estos recursos usted?, digo

951 M: /Ehm::

952 E: /o sea, matemáticas y todo,

953 M: /Sí

954 E: /pero a veces uno dice que la tecnología nos permite a veces descubrir cosas también de la  
955 matemática que no sabíamos

956 M: Este mire, como el nivel es:: pus de secundaria, no tanto, pero sí me recordó cosas que ya  
957 había yo este... ya había yo olvidado

958 E: /Ajá

959 M: /un poquito, este:: ... pus yo creo que es eso más que::, más que aprender eh::, recordar  
960 situaciones que yo tenía, ya se me estaban olvidando del todo y este::, veía el interactivo y dije  
961 ¡Ay!, tengo que ver, por ejemplo, sucesiones ¿no?

962 E: /uhum, sí, sí

963 M: Este::, los términos para hacer las formulas, el término inicial, el término antecedente,  
964 consecuente, ese tipo de situaciones, este, pus sí

965 E: Sí, sí

966 M: Y supongo que no vi, no vi todos ¿no?, vi que había una lista grande, pero igual, o sea, uno  
967 tiene la oportunidad de observarlos, de planear, al observarlos uno::, lo que dicen ¿no?, las este,  
968 las virtudes, y los:: defectos, entons uno sabe aquí estoy (...) y voy a la literatura este, reafirmo y ...  
969 y lo presento ¿no?

970 E: Muy bien maestro, pues yo le agradezco, le agradecemos muchísimo su tiempo

971 M: /Gracias

972 E: /Que es lo que más valora uno hoy en día

973 M: Ajá

974 E: Y este:: y bueno, para nosotros es muy, muy importante toda esta experiencia que nos::, nos  
975 narra en ésta entrevista

976 M: Ah ok, nada más me gustaría decir

977 E: /Sí, sí, adelante

978 M: /No sé si esté en sus::, en sus:: este::, facultades, pero yo sí creo que éste tipo de::, de talleres  
979 se deberían de::, de extender a más profesores, a más tiempo, este::, obviamente con::, pus con  
980 los recursos, de a lo mejor para asistir este, aquí, no sé, pedir...

981 E: El espacio

982 D: El espacio

983 M: /Porque me parece bien importante este::, no pude, la maestra me dijo que podía compartir  
984 este::, el:: material que me, que me::, que me dio, una compañera de matemáticas vio el de  
985 sucesiones

986 E: Uhum

987 M: Y me dijo: Oye vi::, ¿me lo pasas?, Sí, sí, sí, no he podido, no se ha podido llevar a cabo eso...  
988 pero este:: se intresó

989 E: /Eso es

990 M: /se interesó, este de eso, y si lo compartiera con todos los demás yo casi estoy seguro que, que  
991 sí

992 E: Sería bienvenido

993 M: /Muy bien

994 E: /por estos otros profesores de mat...

995 M: /(...) de todas éstas asignaturas

996 E: /de todas las asignaturas, no sólo matemáticas

997 M: /Ajá, entonces yo sí, me gustaría que aunque no estuviera en sus manos, pero que por ahí lo  
998 dijeran "a ver quien quita y pega"

999 E: /Pues sí, de repente uno sí puede, puede sugerir (...)

1000 M: /este, para ver si se puede

1001 E: Claro que sí maestro, no pues sí, gracias también por eso

1002 M: Bueno, pues sería tonces, ah. Gracias

1003 D: Gracias a ti.

1004

1005 FIN DE AUDIO