

Ficha de identificación	
Clave de transcripción	E_19_GEO_17DIC_AA
Fecha	17 de Diciembre de 2013
Hora	
Número de Observación	1
Escuela	Secundaria para trabajadores #19
Asignatura	Geografía
Grupo	1° B
Docente	Gregorio
Docente de AM	
Fuente de registro	Audio
Elaboró	Alejandra S. Aguilar Navarro

1

2 **D: Tutora**

3 **M: Maestro Gregorio**

4 **E: Entrevistadora**

5

6 E: Muchas gracias por dedicarnos este

7 M: /No, al contrario

8 E: tiempo. Se ve que son como muchas preguntas, pero no se espante, ay si (se ríe)

9 M: /No (se ríe) en realidad no está mal (...)

10 E: Son muchas así relacionadas ¿no? Bueno, primero me gustaría que para, ora sí, que para:: que
 11 quede registrado me dijera ehm:: eh::, ¿cuál es la modalidad del centro educativo donde labora?,
 12 ¿cuántos años tiene como, como docente?, y ¿cuáles son las asignaturas que imparte? Por favor

13 M: Ok, eh::, la escuela es el subsistema para trabajadores, es:: de niños de quince a:: la edad que
 14 sea, este:: y:: es nocturna. Eh:: regularmente yo tengo ya seis años, este, como docente en esa
 15 escuela este, pero bueno ya:: eh::..., de manera general tengo como:: trece años de docente.
 16 Este::... y::

17 E: ¿Y antes de estar en una:: escuela para trabajadores, había estado en::

18 M: /En secundaria y en:: bachillerato, ahí estaba

19 E: ¿Secundaria general?

20 M: /E:: era particular, ajá

21 E: Ah:: particular y en un Conalep

22 M: En el Conalep en el bachillerato

23 E: Ah, qué interesante. ¿Y las asignaturas que imparte?

24 M: /Este:: bueno en::, la secundaria en Formación Cívica y Ética y (...) Geografía, este ya:: por
25 ejemplo en nivel de bachillerato ps diversas ¿no? desde:: este, Desarrollo Ciudadano, (...) del
26 aprendizaje, este, Comunicación, ahm:: eh:: Procedimientos de la Norma ISO9000, uhm:: este::, y::
27 ...

28 E: ¿Y su formación de origen cuál es?

29 M: /Sociólogo, soy sociólogo

30 E: ¿Es sociólogo?

31 M: /Sí, ajá

32 E: ¡Qué interesante!

33 M: (...) Uhm:: muy rico (se ríe) Sí

34 E: (...) suena interesante. A ver maestro, platíqueme un poco sobre su experiencia con uso de la
35 tecnología en, en su vida personal, su vida cotidiana, ¿tiene computadora en la casa?

36 M: /Si, bueno este, de hecho yo creo que es:: ahora ya básica ¿no? completamente porque este
37 pus a través de::, de:: por ejemplo del internet, pus básicamente nosotros generamos cualquier
38 situación inclusive de servicio ¿no? Este:: eh::, conocer no sé, eh:: generar información
39 absolutamente de cualquier cosa, eh y sobre todo por ejemplo eh, la relación interpersonal, bueno
40 yo, ya no, ya no tan personal ¿no? (Se ríe) Porque precisamente la tecnología elimina eso, pero
41 este yo creo que es básica ¿no? Este sí tengo laptop, bueno este::

42 E: ¿Internet en casa?

43 M: /Internet, eh:: también, eh:: entonces eh:: pus, en automático yo creo que:: la utilización es
44 cotidiana ¿no? este día

45 E: Teléfono sincronizado en la computadora

46 M: /Sí, sí, sí (se ríe) la, la parte del Whatsapp, todo ahí (se ríe)

47 E: /Muy tecnológico con el Whatsapp

48 M: /Sí, sí (...)

49 E: /¿Redes sociales también participa?

50 M: Este:: no direc, no tengo:: Facebook, ni Twitter, ni:: absolutamente na

51 E: ¿Y eso?

52 M: Lo que pasa es que muchas de las, de las:: este ocasiones, por ejemplo yo que trabajaba en una
53 escuela eh:: de nivel bachillerato, este, regularmente los muchachos siempre eh:: quieren generar
54 el contacto a través de esa situación y la, y la condición de maestro-alumno, este, ya es totalmente
55 distinta, para mí es diferente, porque quizás uno como, como adulto y como maestro puedo evitar
56 las, las situaciones con los muchachos, pero los muchachos (...), entonces son muchas condiciones
57 que pueden, este::, quizás a lo mejor poner un riesgo este::, pus bueno, en principio en mi persona
58 y en segunda la situación de los muchachos ¿no? completamente, este:: porque sí:: hay muchas
59 cosas que han sucedido, por ejemplo con los maestros, sobre todo le digo que en bachillerato
60 este:: que::, que se han generado ¿no? entonces sí, eh han metido en problemas a::, a::, a unos
61 maestros ¿no?

62 E: /Entonces es por precaución (...)

63 M: /Claro, lo que sí tengo es este correo ¿no?, los muchachos de alguna manera eh::, me enviaban
64 eh:: los trabajos porque inclusive trabajamos básicamente en:: Yahoo Groups este::, y generamos
65 básicamente ésta eh, mandaba yo la información y hasta teníamos la, como página, este:: y toda
66 la, la, la información de actividades, este:: documentos, los anexaba, entonces nada más ellos se
67 metían, bajaban la información y este, de alguna manera sí es pública eh::, eh, bueno por grupo la,
68 lo que manejábamos, pero no había más allá de, de, de::, de una relación este::, fuera pues

69 E: /Sí más bien... de trabajo sí

70 M: / meramente de trabajo, sí

71 E: Y, y por ejemplo, ¿utilizaban en, en el Yahoo Groups éstas posibilidades de hacer documentos
72 compartidos?

73 M: /Sí

74 E: /¿Y todo eso?

75 M: /Sí, sí, de hecho en las mismas carpetas (se aclara la garganta) lo que se generaba era eso ¿no?
76 Este inclusive eh:: dependiendo de las, de los trabajos que se generaban eh, ellos armaban sus
77 carpetas eh::, ya sea por:: actividades de equipo o actividades de manera individual ¿no?

78 E: /Uhm:: qué interesante

79 M: /Y eso lo enviaban, entonces yo ya nada más revisaba y este, y:: eh registraba ¿no? las, las
80 actividades que ellos(...)

81 E: /¿Esto era con los chavos de bachillerato?

82 M: De bachillerato, sí

83 E: Y por ejemplo ahorita con los de la:: secundaria,

84 M: /Bueno (se ríe)

85 E: ¿Intercambio de correos tampoco? ¿nada?

86 M: No::lo que pasa es que la cuestión es muy difícil, y muy, muy diferente completamente
87 diferente, digo, básicamente las condiciones este, a nivel:: secundaria son totalmente:: ...
88 diferentes ¿no? Aquí no les podemos exigir que se metan a::, a una página de internet porque ya
89 nos están este::, ahorcando ¿no? completamente, eh:: con los chav, bueno, tenemos una página
90 de la escuela, pero la verdad es que:: no::, no está funcionando como, como debe de funcionar
91 ¿no? Este, y eh:: pus bueno, es muy limitante la (...)

92 E: /¿Y ésta página de la escuela quién es el respon, quién es el administrador?

93 M: Pus bueno, hasta el momento

94 (Tutora y el maestro se ríen)

95 D: De hecho no está en una página de la escuela, sino que un maestro este, que ya no está con
96 nosotros abrió una cuenta de Facebook

97 M: /De Facebook

98 E: Ah, ¿fue como que iniciativa del maestro por:: hacerla?

99 M: /Ajá

100 D: /Aunque es, se estuvo de acuerdo varios compañeros de la escuela, se estu, estuvieron de
101 acuerdo

102 E: Uhm::

103 D: /Y algunos suben este::

104 M: /Sí

105 D: alguna foto, algún comentario, pero...

106 E: Pero no se usa mucho con, con fines académicos o::

107 M: No

108 E: Más bien como de convivencia

109 M: Quizás, bueno en realidad ya (se aclara la garganta) yo creo que, que no (se ríe)Yo creo que no

110 E: /Ya, tampoco

111 M: /Porque sí se ha olvidado muchísimo ¿no?

112 D: /Sí

113 M: de esa

114 D: Sí, no hay un responsable de la página, de la cuenta

115 M: Uhum

116 E: Bueno, y volviendo a ésta cuestión de, del uso así cotidiano de la tecnología, entonces por lo
117 que veo ¿paquetaría así de Word, Office? Todo lo...

118 M: /Ah bueno, Word, Excel, este::

119 E: /¿Y algún otro programa::

120 M: Sí

121 E: Como cuáles

122 M: lo utilizamos, de hecho este::, por ejemplo eh:: de todos los videos y fotografías que yo saco,
123 eh la familia este::, inclusive fotografías que antes sacaba de los eventos del::, de la escuela, yo
124 generaba eh:: videos ¿no? a través de:: eh:: ... ¡Ay! Se me fue, es que ahorita estoy con Camtasia,
125 pero no, estamos con Movie Maker

126 E: /Movie Maker

127 M: /Movie Maker, entonces generamos los videos y ya este:: los pasábamos, no e inclusive eh:: (se
128 aclara la garganta) lo que sí hice fue comprar un proyector ¿no? Este, digo en principio por la
129 situación de, de::, de la escuela, la condición de que en la secundaria no tenemos absolutamente
130 nada, tonces, tomar eh:: ésta parte de la tecnología pues es básica ¿no? Muchas ocasiones nos,
131 nos mandan a los cursos eh::, de actualización docente, en donde nos dicen: “es que el docente
132 tiene que trabajar con tecnología, tecnología, tecnología”, pero pus:: ¿dónde? ¿No? Si en la
133 escuela no nos permiten a lo mejor ni utilizar una máquina, ni una computadora, digo, están las
134 computadoras, pero no las podemos utilizar, porque no hay un responsable, entonces eso de
135 alguna manera a nosotros también nos limita. Y este, y:: le digo, yo creo que es, es esa parte,
136 inclusive, digo, por ejemplo a la secundaria llevo mi lap, llevo este, las bocinas, llevo el cañón, llevo
137 la extensión, llevo la, las cortinas ¿no? (se ríe)

138 D: /las cortinas

139 E: /Para trabajar en el grupo con los, con los estudiantes

140 M: /todo eso... Sí, sobre todo este, de alguna manera para eh:: trabajar eh con:: imágenes pues
141 ¿no?, porque digo, finalmente es, es totalmente dif, distinto el desarrollar, bueno, una actividad
142 con una copia, a:: trabajar por ejemplo con un video ¿no?, donde, digo, se generan ahí ya este,
143 emociones eh::, la relación por ejemplo de un video y la temática que se va a desarrollar, eh,
144 cómo, cómo trabajarla con los chavos de acuerdo al, al, al tema y al, al propósito ¿no? de la clase

145 en ese, en ese momento. Entonces es totalmente distinto ¿no? El transmitir por ejemplo esas
146 emociones, a lo mejor yo puedo estar platicando en el salón de clases y generar una clase muy
147 tradicional, este, con participación de los chavos, pero básicamente es eso ¿no? es una clase
148 oral, este:: y:: a partir por ejemplo de los videos y la tecnología los muchachos eh::, ya tienen una
149 noción más ¿no? de, de::, de cómo trabajar pues la temática o::, lo que vayamos a desarrollar en el
150 salón de clases ¿no?

151 E: /Y éste interés por el uso de la tecnología, ya, ahora sí que:: en la profesión, ¿viene de manera
152 personal, se ha buscado o, o, o también ha sido alimentado por cursos que se han tomado para
153 formación docente? O sea, has, ¿ha, ha tomado algún curso de formación docente en relación con
154 el uso de la tecnología?

155 M: Sí, regularmente eh, le digo, yo creo que más en el, en el, en el bachillerato ¿no?

156 E: /Ah mira

157 M: /Porque finalmente allá este::, nosotros estamos por semestre y cada semestre este, se nos eh,
158 se nos obliga a tomar un curso ¿no? eh:: de prep, bueno son dos cursos, uno que se genera a
159 partir del, del::, del trabajo con los docentes, y otro que nos envían este, directamente de las
160 oficinas generales ¿no? Este::, eh:: eso de alguna manera, este, pero eh también entre eh los
161 mismos compañeros generamos por ejemplo actividades ¿no? como es Conalep, digo, las carreras
162 con técnicas de alguna manera y entonces por ejemplo, hay maestros que son, este, en ciertas
163 áreas por ejemplo de:: eh, con los de computación directamente ellos nos, nos dan:: eh::

164 E: /¿Cursos?

165 M: /Algunos cursos ¿no? Por ejemplo Flash, eh trabajamos Flash, este::, en alguna ocasión el Excel
166 completamente, este, para desarrollar, inclusive, este, lo que, lo que hacemos es sacar:: eh::
167 copias, bueno, de, de:: material de trabajo, y eso pus de alguna manera a nosotros nos, nos
168 beneficia ¿no? Inclusive hasta este la situación de hacer panquecitos ¿no? Y trabajar, este, con::
169 eh:: en el taller automotriz eh, básicamente, digo, no todos manejan o manejamos ¿no? pues eh::
170 por medio electrónico el cómo revisar una::, un coche ¿no? Este, porque también el material es::,
171 digo, es escaso ¿no?

172 E: /Específico (...)

173 M: /Ajá, este:: y muchas de las ocasiones a veces no, no, nos permiten el ,el:: tomar el material
174 ¿no? Este:: finalmente todo esto, o se hace a través de, bueno, se gestiona, este, por parte de un::
175 eh, que es jefe de proyecto de área, este, y él ya, este, nos dice: “pues tales fechas tenemos
176 tiempo”, este pues entonces se integran diez, quince maestros, este, y tomamos el curso ¿no?

177 E: Ahora estos cursos que eran así como muy:: internos del, del Conalep, por lo que me dice
178 ¿estaban muy encaminados a aprender a usar alguna herramienta no? El Flash o el Excel

179 M: Sí

180 E: Pero cursos que fueran, que tuvieran más una intención didáctica del uso de la tecnología, ¿ha
181 tenido oportunidad de tomar::?

182 M: Sí, bueno de hecho éstos cursos este, finalmente también a nosotros nos servían porque
183 básicamente lo que nosotros generábamos era eh::, por ejemplo, realizar eh:: no sé, en Flash un,
184 un:: este, video, un eh::, generando lógicamente lo que nosotros queríamos, este, desarrollar con
185 los muchachos al interior ¿no?

186 E: /Con los contenidos educativos

187 M: /exacto, educativos, del, del:: tema, eh:: de la materia, pero eh:: regularmente pus bueno, la
188 verdad es que generar un::, este:: una actividad en Flash o:: en alguna otra pues requiere tiempo,
189 requiere::, porque la verdad es que por ejemplo::, eh manejar las, las capas que va gene, que se
190 van a trabajar en, en Flash, pues:: o la, la secuencia de capas que van a, a manejarse, a
191 desarrollarse pues la verdad es que sí es:: a veces como muy difícil porque a lo mejor tampoco
192 estamos, o somos muy duchos ¿no? este, y buscamos lógicamente la información también a través
193 del internet, y:: bajamos cosas ¿no? que eso nos permite, este trabajar con los muchachos ¿no?
194 esta situación. Este:: ... la verdad es que muy pocas de las ocasiones este aunque se programen yo
195 creo que las actividades en, en:: las áreas de computación este se limita mucho, se limita mucho
196 porque finalmente por ejemplo este nosotros que somos de asignaturas eh:: teóricas entre
197 comillas, eh:: y cuando nosotros pedíamos por ejemplo el laboratorio de computación pues la
198 verdad es que nos decían: “es que ya está ocu ocupado por::”, entonces tienes hasta:: dentro de
199 un mes, dos semanas, tons bueno que reprográmenos nos hay problema ¿no? digo, a lo mejor por
200 eso la planeación es flexible ¿verdad? (se ríen) porque podemos, (...) planear desde, desde mucho
201 más eh:: tiempo, pero este, sí nos limita más o:: el día que, que le tocaba por ejemplo ingresar con
202 un grupo a::, a::, al laboratorio de computación para generar actividades, este, pus ese día
203 teníamos el, el:: que la presencia de no sé quién,

204 E: /El evento

205 M: /Ajá, exacto ¿no? Que la juntita de no sé qué onda::, que salen temprano los muchachos ,
206 entonces eso también de alguna manera este, limita muchísimo, muchísimo ¿no? eh, el cuidado
207 inclusive por ejemplo de las computadoras ¿no? Este de:: cuarenta computadoras, eh:: veinte
208 están fallando y veinte sirven ¿no? y de esas veinte este::, diez trabajan súper bien y las otras de
209 verdad que van muy lentas, no sé

210 D: /(...) se traban

211 M: /Se traban

212 (se ríen)

213 E: /Sí ... A ver, nada más para en, para entender o separar bien ésta cuestión del::, del, de los
214 cursos, ehm::, a ver si entendí bien ¿no?

215 M: Uhum

216 E: En:: ... me quedó la impresión de que más bien los cursos eran como un esfuerzo eh::, un poco
217 de, de trabajo entre colegas ¿no? entre los mismos colegas del, del plantel, proporcionarle
218 elementos y herramientas a los otros colegas, más que fueran cursos como formales de la, de la
219 modalidad ¿no? de, ¿sí entendí bien?

220 M: /Ah sí, sí, sí, sí, sí. Sí...

221 E: /¿Sí? Pero más por iniciativa del grupo de, de los profesores que::, que cursos que vinieran de
222 fuera de "a pus ahora hay ésta oportunidad de éste curso" ¿sí, sí entendí bien?

223 M: /Claro, sí, completamente, de hecho este, pus precisamente está, este la situación, la condición
224 eh:: para nosotros como docentes este::, porque eh:: finalmente nosotros también observamos
225 que tenemos deficiencias ¿no? y básicamente también revisando que:: eh:: las TICS son
226 fundamentales ahora ¿no? Este, por ejemplo en, en:: la, eh:: en el:: bachillerato utilizábamos eh::
227 inclusive los celulares de los muchachos ¿no? Acá no podemos pedirles los celulares porque no
228 pueden entrar con celulares

229 E: /Ah::, ¿y cómo utilizaban los celulares los muchachos?

230 M: /En el caso de los muchachos, los que nosotros era, eh, generábamos por ejemplo, digo, esas
231 actividades ya sea este::, por ejemplo una película, este, generábamos eh:: una secuencia de::,
232 de::, de::

233 M: /fotos

234 E: /Fotos

235 M: /como una historia ¿no? a través del Power Point eh:: generando las diapositivas, este, pero
236 eran imágenes, no era por ejemplo eh:: video ¿no? no había movimiento, en otras sí, en otras
237 ocasiones ellos generaban historias también este, a través del::, del celular, eh generaban por
238 ejemplo, generábamos por ejemplo sociodramas, ellos, ellos generaban la actividad, ellos
239 desarrollaban inclusive el guión, este y tenían que utilizar por ejemplo desde, desde la situación de
240 la computadora en el sentido de que el:: guión este tenía que estar escrito en computadora, digo,
241 toda la situación de, de::, de ortografía y todo lo que tenían que utilizar ¿no? este sobre esa
242 situación, y este::, sí en algún, en algún momento nosotros podemos decir que los muchachos son
243 muy duchos en, en la, en:: el uso de la, de la tecnología ¿no? pero en realidad no::, no son duchos
244 eh, pues en utilizar programas, sino más bien en:: eh, situaciones por ejemplo como este, redes
245 sociales ¿no? este::, porque por ejemplo a veces no pueden darle ni formato a un::, eh:: archivo de
246 Word ¿no?

247 E: /Documento de Word, uhm::

248 M: Este, no le pueden dar formato ¿no?, "a ver hazlo más grande, hazlo más pequeña, este, eh::
249 centrala ¿no?, eh:: organízala, derecha, izquierda" (...) y entonces no lo pueden hacer ¿no? este,

250 de hecho por ejemplo ahorita con, con:: esta situación de, del trabajo con los muchachos este, los
251 muchachos a veces no pueden utilizar, tienen mucho miedo ¿no? más utilizar un equipo que no es
252 de ellos y que en determinado momento lo vayan a descomponer ¿no?

253 E: /Ah

254 M: /Aunque se les diga, claro, aunque se les diga que, que de verdad, o sea no importa ¿no? este,
255 lo más que pueda pasar es que pus se apague y ya ¿no? (se ríe)

256 D: /Sí

257 M: /y después pus bueno se arregla no hay problema

258 E: /Sí, sí se ven::

259 M: /Uhum

260 E: Se ven con miedo. A ver

261 M: /Completamente

262 E: Vamos a, a, un poco a platicar ahora sí de la situación específica de, de la secundaria para
263 trabajadores ¿no? Este, bueno, ésta cuestión que ya comentó algo de que el centro sí está
264 equipado y:: ¿el estado de conservación del equipo es más o menos bueno?

265 M: Sí de hecho este::, eh regularmente, eh hasta el semestre pasado el maestro encargado, eh
266 íbamos, utilizábamos, bueno, por, generábamos exámenes, que nos mandaban hacer exámenes
267 allá con los muchachos y este, se trabajaba muy bien, no había mayor problema, inclusive...

268 E: /¿Cuántas aulas de medios tienen?

269 M: Eh:: una, bueno estaba la otra, pero esa no nos la dejan utilizar, una abajo y una arriba, eh dos,
270 eh:: anteriormente utilizábamos una, pero esas computadoras de plano ya estaban

271 E: Muy mal

272 M: (...) y viejísimas ¿no? (se ríe)

273 E: Bueno, supongo que el centro es compartido ¿no? Que en las mañanas lo usan otra secundaria
274 general

275 M: /Sí... Es otra secundaria general

276 E: / ¿General? O...

277 M: Sí es general

278 E: Y entonces no tienen acceso a, al mismo equipamiento que tiene la secundaria general,
279 supongo yo ¿verdad?

280 M: No, aquí se tiene que pedir per, permiso primero:: y platicar con la:: directora de la mañana
281 ¿no?

282 E: /de la mañana

283 M: /para a veces para que nos pueda dejar utilizar las cosas ¿no?

284 E: /Y ¿sí se los ha prestado o no?

285 M: Ah:: (Se ríe) pus bueno

286 E: /O sea, entonces propiamente de la secundaria para trabajadores ¿cuál es el equipamiento que
287 tienen disponible?

288 M: Nada

289 E: Ninguno

290 M: No

291 E: ¡Ah::! (En tono de sorpresa)

292 M: Por eso no se nos permite utilizarlo porque no hay un encargado, estando el encargado este, o
293 el responsable lo pudiéramos utilizar

294 E: /Si hubiera un encargado ¿sí les dejarían utilizar las aulas?

295 M: /¿las computadoras? Este sí, de alguna manera. Y hay ocasiones en que a veces no::, o sea se
296 limita mucho... muchísimo... muchísimo

297 E: /O sea, de todas maneras hay que pedirle permiso a la directora del turno matutino

298 M: Sí

299 E: Eh:: y, y, y, y:: se dificulta todavía más si no hay un responsable eh, nocturno

300 M: /Muchísimo, muchísimo. Sí porque este::, por ejemplo, cuando teníamos el responsable
301 podíamos entrar a trabajar en las computadoras este, nosotros por ejemplo desarrollábamos
302 trípticos ¿no? eh con la información de los muchachos, ellos hacían su investigación,
303 desarrollaban, este, algunos elementos, y lo único que teníamos que hacer era trabajar en, en::
304 eh:: en el programa

305 E: /¿En Publisher?

306 M: /En Publisher,

307 E: /en Publisher

308 M: /este:: y eh:: ellos manejaban la información, bajaban imágenes, las organizaban, era entre
309 comillas, este, algo muy sencillo ¿no? Este::

310 E: /¿Los chavos usaban el Publisher?

311 M: /(se aclara la garganta) Sí

312 E: Uhum

313 M: Lo primero que te, lo primero que teníamos que hacer era pus bueno, explicarles ¿no? este,
314 cómo trabajar y ya por ejemplo pasadas unas dos clases, no les llevaba más de tres, cuatro clases
315 el desarrollarlo este, porque finalmente el tiempo nos, nos come ¿no? eh y:: sinceramente el
316 tiempo también es muy corto, son 45 minutos, no son ni de 50, ni de 60 ¿no? las, las horas aquí,
317 entonces el traslado que hacemos de un lugar a otro pus nos quita y nos resta tiempo ¿no? este,
318 eso en primera instancia ¿no? y eso trabajando de manera individual, ahora que si trabajamos en
319 equipo la verdad que es mucho más difícil y el tiempo se acorta mucho más ¿no?, muchísimo más,
320 porque finalmente este, estamos hablando de que son chavos que no:: eh:: tienen todavía esa
321 capacidad o habilidad para organizarse de manera, este, rápida, precisa ¿no?, asertiva, este,
322 entonces ellos pus lo que quieren es no hacer nada ¿no? (se ríen) básicamente, sí, si por ellos
323 fuera ps nada más fueran al::, a la escuela y se sentaban en la banca nada más ¿no?,
324 lamentablemente, pero, digo, pero sí también hay, hay:: personas que de verdad este,

325 E: /Sí tienen interés

326 M: /(...) claro, completamente el trabajo que hacen, este, aunque se pierda tiempo en
327 organización, pero:: cuando ellos ya observan la presión que existe en el trabajo, trabajan...

328 E: /A ver, entonces hasta el año pasado que había éste responsable sí se podía tener un cierto
329 acceso limitado a::

330 M: /Cierto... muy limitado

331 E: /a que ellos trabajaran directamente con la computadora

332 M: Uhum... Sí

333 E: Entons a partir de éste ciclo escolar, ¿por eso es la decisión de llevar el proyector y la laptop y
334 todo?

335 M: No, bueno, de hecho yo lo llevaba desde mucho antes ¿no?

336 E: Ah

337 M: Porque por ejemplo, había este, no, son::, a:: cañones, eh:: la::, no me acuerdo cómo se llaman
338 eh (...)

339 E: ¿Cómo el equipamiento de Encicliomedia?

340 M: Ah, ah, como Encicliomedia ¿no? Pero pus la verdad es que tampoco lo utilizábamos, porque
341 pues era de la mañana

342 E: /No se podía

343 M: /Si. Entonces no había cables, no hay nada ¿no? Este::, entonces eh:: yo, bueno anteriormente
344 éramos pocos además, llevaba como:: que es DVD con pantalla y este, como éramos pocos
345 podíamos poner:: por ejemplo los este::

346 E: /Videos

347 M: /los videos sin mayor problema, a veces llevaba la laptop ¿no? pero ahora por ejemplo somos
348 más y la verdad es que los chavos pierden el interés, pierden la, la atención en, en el trabajo

349 E: /se distraen

350 M: /sobre todo porque no observan ¿no?

351 E: /Claro

352 M: Entonces yo dije, bueno, si quiero que trabajen o quiero que por lo menos pongan atención
353 pus vamos a proyectarlo en algo más grande ¿no? de hecho los chavos me dicen: “oiga ¿cuándo
354 trae su cinito?”

355 (Se ríen ambos)

356 M: Bien padre ¿no?

357 E: Y por ejemplo, ¿cómo se hace de los materiales de proyección, dónde los busca, dónde los
358 consigue?, ¿o la escuela tiene materiales disponibles para...

359 M: ¿Para proyectar? No. Este, aquí por ejemplo yo:: lo que hago es buscar de acuerdo a la
360 temática ¿no? este::

361 E: /¿Dónde busca?

362 M: /Eh:: en YouTube, en:: básicamente en los, los videos que, que voy a::, a desarrollar, este,
363 depende de la temática que yo voy a::, a trabajar ¿no? Este::, entonces esos videos nos, nos
364 ayudan. Hay inclusive eh:: las mismas páginas de la ... eh, de la:: que nos proporcionan:: en los
365 libros de SEP, la verdad es que es muy limitada la, la:: situación, a veces se me hace muy este, muy
366 burdas las situaciones que::, que manejan ¿no? sobre todo porque nuestra población es
367 totalmente diferente, muy distinta ¿no? En las mañanas

368 E: /De la secundaria::

369 M: /Sí, para trabajadores

370 E: /Ah:: claro

371 M: /es muy, muy distinta. Sí tenemos personas adultas, pocas, pero tenemos, pero la mayoría son
372 en realidad chavos sinceramente que tienen mucha prob, hay mucha prob, muchos problemas
373 familiares y personales ¿no?, desde su condición económica, desde la situación personal, muchos
374 de ellos se drogan ¿no? este::, eh:: la verdad es que vienen de familias completamente
375 disfuncionales, este, entonces el tratar de trabajar con ellos y, y:: ofrecerles pus bueno, realmente
376 una educación de calidad eh::, pus hacemos lo más que podemos ¿no? de alguna manera con
377 todas esas limitantes. Entonces eso también nos, nos, a nosotros limita ¿no?

378 E: /Tod, los materiales para:: que, que se, que elaboraba la SEP para la secundaria en general, no
379 son muy:: ... eh, digo, ¿no se adaptan mucho a ésta problemática de la secundaria para
380 trabajadores, o sea, o hay cosas que sí se pueden?...

381 M: /Hay cosas que sí, sí, claro sí, o sea yo digo, quizás expresé de manera general esa situación,
382 pero no e igual que todo ¿no? hay cosas muy rescatables y hay cosas que definitivamente pus no::,
383 o sea no::,e inclusive hasta los mismos libros de texto ¿no? este, las temáticas eh:: no tenemos
384 adecuación eh::, en éste caso del trabajo entre:: mezcla ¿no? adolescentes-adultos, lo que
385 nosotros tenemos que hacer es básicamente sí hacer la adecuación, cuando generamos los
386 planteamientos al interior del, del salón en el grupo, este, porque por ejemplo, en Formación
387 Cívica y Ética hay una temática, bueno, regularmente sucede en Formación Cívica, ps es la que
388 manejo, este, hay temáticas ¿no? Por ejemplo eh::, eh:: “Situaciones de riesgo en los
389 adolescentes” eh:: la temática ¿no?, pero tengo cinco adultos, entonces digo, ¿cómo adecuar?,
390 entonces lo que nosotros tenemos que hacer es precisamente eh, reforzar independiente, yo creo
391 que no es manejar la, los temas tal cual nos los, nos los expresan ahí ¿no?

392 E: /Uhum

393 M: /sino como situaciones de riesgo que puedan generar en cualquier momento de la vida ¿no?

394 E: /Circunstancia

395 M: /Ajá, exacto. Entonces nosotros tenemos que modificar nosotros éstas, esas situaciones, pero
396 regularmente este::, la verdad es que la mayoría de las veces lo hacemos referente a los
397 adolescentes ¿no? porque entre comillas ellos so, ellos son los que pus bueno, tienen más, más
398 problemática ¿no?

399 E: O están en situación más vulnerable ¿no?

400 M: /Claro, ajá.

401 E: Ok... Bueno vam, voy a un poco, ora sí, es que todo lo que me platica es muy interesante y:: de
402 pronto ya perdí hasta el hilo de las preguntas, pero

403 (Mientras habla la Entrevistadora el maestro Gregorio comienza a reírse)

404 E: hay algunas cosas que me, algunos huecos que me conviene llenar ¿no?

405 M: Sí

406 E: Es que por ejemplo le iba yo a preguntar ¿qué piensa del uso de tecnología para el diseño de
407 actividades de aprendizaje? Pero por lo que veo, pues:: sí le parece que es una herramienta

408 M: /No, más bien

409 E: /muy útil ¿no?

410 M: /Claro, completamente. Lo que pasa es que yo le comentaba, precisamente podemos tomar lo
411 que nos está dando la SEP, o lo que nos están dando inclusive algunos otros eh:: ... eh:: no sé,
412 algunos otros eh:: materiales ¿no? que nos puedan servir, pero:: muchas de las ocasiones,
413 nosotros como maestros tenemos fijado un propósito y un fin, este, y de acuerdo también al
414 contexto en el que vivimos les tenemos que plantear ¿no? ciertas circunstancias

415 E: A ver, cuando habla de los materiales de la SEP, ¿de qué tipo de materiales habla?, por ejemplo
416 ¿éstos de HDT? ... eh, eh o ¿qué otros?

417 M: Este, de, hay muchos, muchos videos ¿no? digo

418 E: /Ah::

419 M: /yo finalmente por ejemplo, es que...

420 E: /Por ejemplo, éstos de Red escolar o de SEP 21 o

421 M: No, inclusive por ejemplo los eh::, los materiales que trabajan el telesecundaria

422 E: Ajá

423 M: ¿No? este a veces hay cosas que:: a mí me parecen muy rescatables

424 E: /Uhm::

425 M: /Pero hay cosas que se me, que se me hacen como muy, muy burdas pues para presentarlos a
426 los muchachos ¿no?, si nosotros sabemos que los muchachos realmente nos han rebasado, este,
427 en toda la situación, este, de actitud, de:: de:: ¿no? y ponerle por ejemplo este, lo muchachos
428 unos monitos que apenas y se van moviendo en el video ¿no? este, y:: con situaciones de:: “yo soy
429 la palomita blanca” y la, y las cosas van a ser así ¿no? todo el tiempo, pus la verdad es que:: eso
430 no me funciona en el salón de clases con los chavos ¿no? Este, si yo por ejemplo les llevo un::, eh::
431 un video eh donde se presente una temática real, este, y:: ellos por ejemplo revisando causas y
432 efectos de la, de la situación que se está presentando, este, eso nos da un impacto, pero también
433 tenemos que trabajar, hay una secuencia ¿no? digo, finalmente la secuencia didáctica, este,
434 trabajo eso como, este, eh:: en primer plano para eh:: reforzar la reflexión y la crítica y
435 lógicamente el análisis que vamos a desarrollar al interior de, del salón de clases. A nosotros nos

436 dicen que los muchachos que tenemos la verdad es que no::, no:: generan ese análisis ¿no?, yo la
437 verdad es, que digo que sí ¿no?, completamente los muchachos se dan cuenta de muchas cosas
438 ¿no? Este, pero:: por todas las condiciones que tienen, este, a veces eh:: se limitan ellos mismos
439 ¿no? Entons aquí por ejemplo le digo, ponemos ese video, ponemos este, ésta actividad en, en:: la
440 computadora a través de imágenes, regularmente, eh este, y posteriormente hacemos el análisis
441 ¿no?, la reflexión

442 E: A ver, por ejemplo, esto eh, me llama mucho la atención, o sea, ¿los videos se usan mucho para
443 lo, por lo que usted me comenta como para detonar la reflexión?

444 M: Sí

445 E: /con los chavos, para presentar alguna situación o algo que detone una cierta reflexión y luego
446 se haga un análisis ¿no?

447 M: Uhum

448 E: Y si luego por ejemplo se (...) que los chavos...ésta reflexión la pongan por escrito o:: investiguen
449 más cosas, ¿se usan algún otro tipo de herramientas que tengan que ver con la tecnología? o, ¿por
450 las condiciones limitadas este no se puede hacer esto?

451 M: /Sí, no::, no, no lo podemos hacer, o sea, este, hay muchos chavos que::, que de alguna manera
452 eh:: ahora dicen: “bueno, ahora yo voy a traer la información” -“como tú decidas, es una cuestión
453 tuya”, yo nada más este, digo eh, como que aviso ¿no? y (...)

454 E: /O sea, eso es más bien como que iniciativa de los::, de, de ellos

455 M: /Ajám, sí, sí, sí. Este:: inclusive por ejemplo para ésta actividad que estamos haciendo, este,
456 uno de los equipos este, buscó información por cuenta propia ¿no? e imprimieron, este, trajeron
457 información, este, y:: eh:: generamos como líneas de tiempo, este, a partir precisamente de, de la
458 secuencia de, del:: formato en:: eh, estamos trabajando Movie Maker, pero no nos funcionó (se
459 ríe) ya después nos pasamos a Camtasia, este, generaron precisamente esa secuencia y todos
460 estuvieron trabajando, pus ya lo iban a pasar tal cual estaba ¿no? ya con la secuencia y todo, pero
461 ... también lamentablemente la, la situación del, de:: la tecnología pus no es muy::, este, favorable
462 a veces ¿no? porque pus sí observamos que pueden existir limitantes en cuanto a que eh::, o a
463 veces no podemos nosotros utilizar el programa, generamos o tomamos, o hacemos algún
464 movimiento que no corresponde y en automático se tarda (...) ¿no?, y eso limita el tiempo, limita
465 la situación y máxime por ejemplo porque finalmente, este::, pus la verdad es que:: no::... no fue
466 un curso completamente para que los chavos utilicen el, el programa ¿no? este, fue:: únicamente
467 una explicación, “a ver, existe esto, vamos a trabajar en esto” y:: pus bueno...

468 E: /La idea era un poco empezar a trabajar en paralelo los contenidos y el programa ¿no?

469 M: Sí

470 E: /más o menos

471 M: /Sí, lo que pasa es que tampoco tenemos tiempo, o sea, regularmente tenemos mucho tiempo,
472 este, llevarnos por ejemplo, el, el::, el:: trabajo eh:: con un, con un::, este, un proyecto así pus la
473 verdad es que requiere tiempo, este, y sinceramente el material ¿no?

474 E: Claro, y por ejemplo ésta cuestión de los problemas técnicos se agudiza porque tampoco tienen
475 en la escuela alguien que les apoye

476 M: Sí

477 E: en ese sentido ¿no? Entonces, cuando se traba la máquina qué

478 M: /Hacemos lo que se puede (se ríe)

479 E: / ¿Qué hace cuando se traba la máquina, o se traban todos o qué?

480 M: /Bueno sí, regularmente, este, pedimos ayuda (se ríe) pedimos ayuda y entre:: es la maestra,
481 pus bueno ya:: eh:: me apoya muchísimo, en éste, en éste caso, este::, y:: bueno, a veces hay
482 ocasiones en que no::, no se puede ¿no? absolutamente, lo que tenemos que hacer es reiniciar
483 ¿no? Este::, en algunos, en algunos casos, este, se pierde la información y bueno, los chavos tienen
484 que comenzar otra vez a trabajar ¿no? Este, yo inclusive le comentaba a la tutora precisamente
485 ésta situación de que no es lo mismo por ejemplo tener un solo equipo de trabajo para un equipo,
486 porque son siete, ocho, nueve personas, este, uno la maneja, este, otro comenta qué es lo que va
487 a hacer y los otros, este, seis pus nomás no hacen nada ¿no? (se ríe) Sí completamente, entonces a
488 veces es muy difícil eh::, cuando se tiene por ejemplo una, una máquina para cada persona, este,
489 la persona trabaja de manera individual ¿no?, y se hace responsable la persona del equipo que
490 está utilizando, este, y los muchachos la verdad es que yo siempre he dicho que sinceramente son
491 conscientes de eso ¿no? de, de que (...)

492 E: /Pero, ¿sí le gustaría tener una máquina para cada uno o ve positivo que trabajen en equipo
493 con la tecnología?

494 M: /Yo creo que es alternancia completamente ¿no?, pero:: finalmente, este::, sería mucho más
495 factible trabajar de manera individual, de manera individual ¿no?, este y que cada uno tuviera su
496 máquina, este, porque finalmente el, digo el avance sería mucho mayor ya la persona se haría
497 responsable de su actividad ¿no? de alguna manera, digo, no dejo de lado la situación del trabajo
498 en equipo porque eso es básico ¿no? de hecho, este, una de las, de las, este de los principios
499 fundamentales ahora, este, con la nueva educación de calidad es precisamente trabajo en equipo
500 ¿no? completamente. Entonces, este, eh:: digo que es importantísimo ¿no?, pero finalmente el, el
501 equipo sí está muy, muy, muy restringido ¿no? completamente restringido, aunque este genere
502 por ahí alguna situación de, de darles sus roles de trabajo, pus la verdad es que los muchachos no::
503 no las trabajan (se ríe)

504 E: ¿No lo toman en serio o les cuesta trabajo?

505 M: Además de que les cuesta, este (se aclara la garganta), finalmente a veces hay ocasiones en
506 que vienen dos, eh:: cuatro, a veces no viene el chico, este, olvidan el material, y entonces ese tipo
507 de situaciones pus bueno, también nos, nos limita. Son muchas circunstancias, muchísimas
508 sinceramente, este::, desde ahora ya con ésta situación de que nos limitan en el hecho de que, de
509 ya no pedirles material, pus la verdad es que es muy, muy difícil.

510 E: A ver, yo, yo, ora sí que he estado más en contacto ahorita con las sesiones que ha trabajado
511 con La tutora a::, algo sobre lo que yo quisiera preguntarle, porque me llamó mucho la atención
512 fue ésta decisión que eh::, que tomó que yo veía como muy clara desde el principio de que quería
513 hacer un video con, con, los chavos ¿no? Y que había como otra gama de herramientas que se
514 podían utilizar, eh que unos interactivos o ésta cuestión de:: éste contenedor::, este, la revista
515 electrónica

516 M: Uhum

517 E: Pero yo veía que usted estaba muy decidido para hacer el video, platíqueme porqué, porqué::,
518 porqué esa decisión.

519 M: Lo que pasa es que este::, digo finalmente a lo mejor, con éstas cuestiones interactivas este:: ...
520 era información de alguna manera, que sí los muchachos tenían que generar ¿no? pero no
521 únicamente plasmarla, este, y de alguna manera, eh:: podría ser como:: la situación del tríptico
522 ¿no? de alguna manera, plasmar información, bajo las imágenes, y ahí, pero aquí:: eh:: ... a mí me,
523 me gustó realizar el video porque los muchachos eh:: buscan la información y a partir por ejemplo
524 de la grabación de voces ellos manejan desde lo que es la::, la dicción, inclusive por ejemplo ahí::
525 guardamos, algunos equipos comenzaron a hacer, este::, su:: narración, este, y les decía: “a ver
526 muchachos revisen dicción, revisen esto”, tonces ellos guardaron sus archivos tenían falla, falla,
527 falla, falla, ¿no?, entonces eso de alguna manera lo, de alguna manera también generaba el
528 proceso de, de trabajar no únicamente con Geografía ¿no?, sino con:: eh:: completamente con
529 todos, las demás asignaturas ¿no? De hecho los muchachos saben que trabajan absolutamente
530 con todo, desde matemáticas, aunque se utilice por ejemplo, (...) fecha estamos trabajando
531 matemáticas ¿no? en ese aspecto, este, y eh::, eh::, sobre todo por ejemplo, trabajar con las
532 imágenes, que ellos estaban revisando, porque generábamos maquetas ¿no? entonces ahí por
533 ejemplo, bueno ahorita ya con éste tipo de situaciones de que::, que generábamos maquetas pus
534 ya no las hicimos porque nos limitaron ¿no? nos dicen: “ya no”, entonces ya no hacemos
535 maquetas, ya no hacemos nada y esas fotografías, este::, eh yo las sacaba de los trabajos que ellos
536 hacían ¿no? este las subíamos y precisamente porque este teníamos esas, esos trabajos

537 E: Pero éstas maquetas que hicieron, sí las hicieron durante éste ciclo escolar

538 M: /Sí

539 E: las de las fotografías

540 M: Sí

541 E: ¿Verdad?

542 M: Sí, sí, sí. Y de hecho, este::, teníamos más, trabajamos por ejemplo en Geografía con
543 “Paralelos”, con este “Meridianos”, generaron su maqueta::, o sea realizaron, realizaron diversas
544 actividades, este, pero le digo que ya no, ya no las hacemos ¿no? este, porque no podemos, nos
545 limitan

546 E: /Nos puede platicar porqué

547 M: /Sí, sí nos limitan demasiado con la situación de pedirles material a los, a los muchachos

548 E: /Ah:: ya

549 M: Este, porque finalmente, este::...

550 E: ¿Y ellos no están dispuestos a::, a:: ...

551 M: Ah claro, sí, hay muchos alumnos que de verdad este dicen

552 E: /O sea que sí hay iniciativa de los chavos “oiga vamos a hacer otra maqueta”

553 M: Sí, o sea, de hecho sí, este, hay muchos chicos que lo::, que lo hacen ¿no? este, y dicen: “yo
554 prefieren mejor hacer esto profe que::, que hacer ésta otra cosa ¿no? este, pero:: no se les pide
555 precisamente por la situación, porque finalmente a lo mejor, este::, el:: chico pudo, dos chicos
556 pudieron, pero uno no

557 E: Uhm::

558 M: Entonces ese chico posiblemente va, va a venir después con mamá y va a decir: “bueno es que
559 por qué me lo reprobó, no teníamos el dinero, no te”, uhm sí, es una situación a veces muy difícil,
560 este, sobre todo por ejemplo porque ahí ya tendríamos que revisar inclusive hasta los parámetros
561 de evaluación ¿no?, los criterios de evaluación que se van a manejar para, pus para evaluar al
562 chico ¿no? a los, a los muchachos, tonces sería como:: más bien evaluaciones individualizadas
563 ¿no?

564 E: /Sí::

565 M: /de actividades y entonces eso (...)

566 E: /Sí porque la rúbrica que veo que construyó para ésta actividad es una rúbrica general,

567 M: Uhum

568 E: /que supongo aplica a todos los equipos ¿verdad?

569 M: Sí, sí, completamente ¿no? Este, ps le digo, precisamente para trabajar, digo, aún en trabajo en
570 equipo, este::, dos la, la situación de que ellos mismos se hagan conscientes de alguna manera de,
571 este::, del trabajo que están realizando ¿no?, este::, por ejemplo hay equipos eh que:: de manera

572 general empiezan a trabajar y dicen: “es que no trabajamos el día de hoy como debe de ser” ¿no?,
573 pero por ejemplo en la rúbrica ya tenían, este, Excelente ¿no?

574 (La Entrevistadora se ríe)

575 M: Y de repente me dicen: “es que sí profe ¿no?, no trabajamos, todos trabajamos más” ¿no? y no
576 sé qué rollo, les digo pus entonces “una evaluación es la que ustedes están haciendo, pero yo
577 también estoy haciendo las observaciones” ¿no? de alguna manera y, y reviso por ejemplo, este,
578 cómo, cómo trabajan, le digo, todos mueven en la computadora, uno pone ideas y los otros pus
579 nomás se dedican a platicar en realidad ¿no? Este::, y eh:: a veces organizarlos, yo creo que es el
580 tiempo más bien que tenemos que tener

581 E: /El tiempo es el que está muy, bueno. Ésta cuestión obviamente me parece que no es nada
582 menor ¿no?, las limitaciones de tiempo, de material... ya se ve como muy claramente que hay a lo
583 mejor también por las características de la modalidad pues muchas limitaciones en ese:: (...)

584 M: /Uhum

585 E: Pero por ejemplo, con los chavos, ¿qué tal ha resultado el trabajo con tecnología? ¿sí siente que
586 hay una diferencia que a ellos les gusta más, que aprenden más realmente?

587 M: Sí, de hecho este:: sobre todo en el manejo, en el manejo de, de::, de la tecnología y
588 observamos dos situaciones distintas, tengo un Primero A, y un Primero B, en el Primero A, en
589 realidad la, la eh::, la dinámica de los chavos es de apatía ¿no? de apatía completa ¿no? este, el
590 trabajo que llevan en realidad no es nada ¿no? este, sobre todo también porque tienen miedo a
591 utilizar, este, la tecnología eh::, regularmente yo observo eh con los muchachos, este, que ellos
592 trabajan de a dedito ¿no?, y trabajan de a dedito ¿no?, así como que, este::, o sea, no se centran
593 pues y sabemos que por ejemplo ahí muchos de ellos no::, no utilizan, este:: pues las máquinas
594 ¿no? Eh:: y en el caso del Primero B, ellos sí son como que más:: eh::, eh:: la dinámica es
595 totalmente distinta, sí hay problemáticas, porque tuvieron problemáticas ¿no? en el trabajo, pero
596 eh:: cuando ya, yo creo que lograron, este::, lidiar con eso, eh empezaron a trabajar y el trabajo se
597 fue mucho más rápido, en una sesión avanzaron muchísimo, después de cinco o seis de que no
598 habían hecho absolutamente nada ¿no? este, y eh a los muchachos les, les gusta, por ejemplo eso
599 de hace, de generar el, el::, las narraciones, este, les gusta mucho, porque se escuchan, este,
600 dicen: “ay es que me equivoqué aquí, es que, este, cómo le debo de hacer acá ¿no? profe” o
601 situaciones de ese tipo, y la verdad es que sí llama más la atención hacer, trabajar con la
602 tecnología, que por ejemplo, realizar inclusive un mapa mental ¿no? (se ríe) o sea, en realidad no
603 les gusta trabajar con esa estrategias que son de alguna manera también básicas ¿no? Este::, pero
604 les gusta más la tecnología, mucho más ¿no? En el caso del Primero B, en Primero A (se aclara la
605 garganta)

606 E: Y, y, ¿a qué le atribuye usted de que en Primero A no haya habido la misma respuesta?

607 M: Eh lo que pasa es que por ejemplo eh:: tenemos, le digo, tenemos personas distintas, de
608 edades diferentes, en Primero:: A, tengo únicamente en éste momento una persona adulta, ¿no?

609 E: Son más adolescentes

610 M: /Eh:: todos los demás son adolescentes, completamente ¿no? eh::, y eh:: pus la verdad es que
611 la mayoría son chicos que, que::, que no van a trabajar ¿no? Eh:: ... entre comillas porque
612 finalmente cuando s, desarrollan la actividad de manera individual (...) vamos a ser responsable y::
613 eh:: sí la mayoría entrega, este, pero cuando trabajan en equipo, pus ellos tienen la oportunidad
614 de decir: “hoy no hago nada” ¿no? Tonces, porque él me está poniendo la calificación, me está
615 observando, y situaciones de ese tipo. Y en el caso de Primero, este, B, eh:: las situaciones son
616 distintas, tengo uno, dos::, tres::, cuatro::, cinco personas adultas, tengo cinco personas adultas,
617 todos los demás son, este, adolescentes, entonces, pero aquí la cuestión es que, este::, eh:: en un
618 equipo por ejemplo quien organiza es un adolescente y los demás son adultos, este, digo,
619 lógicamente hay otro, a, otros adolescentes ¿no?

620 E: /A, ¿los adultos no están distribuidos en los equipos?

621 M: Este, sí, aquí por ejemplo hay tres y en el o, en el otro equipo de Primero B, hay dos

622 E: /Ah ok

623 M: /¿No? Entonces, este::, en el:: equipo donde están esos tres eh:: adultos, este, trabajan,
624 porque trabajan eh:: todos ¿no? a la par, pero ellos no quieren utilizar la máquina ¿no?
625 precisamente por miedo, entons el chavo, este, organiza ¿no? y::, y él es el que empieza a, a
626 desarrollar “y ahora vamos a hacer esto, vamos a meter ésta imagen” y los demás contribuyen
627 ¿no?, pero contribuyen todos al, al desarrollo del trabajo ¿no? Y del otro quien organiza es una::
628 chica, es adulta, ya es:: mamá, este::, y todos los demás eh:: entre comillas ps son adolescentes
629 ¿no? Eh::, no es cierto, tengo seis, en el otro hay tres adultos este::, le digo, dos chicas eh::,
630 adultas, son las que organizan, más ésta chica, y el otro adulto es como si fuera un niño

631 E: Uhm::

632 M: De verdad, porque no trabaja, no hace nada, de hecho con él tuve el conflicto, este no lo iba a
633 cambiar de equipo, sin embargo::, este:: eh:: posteriormente:: por la circunstancia lo cambié, eh::
634 precisamente éste chico que organiza en, en el:: primer equipo, este me decía: “pus es que no
635 trabaja, no hace nada, no::, o sea, para qué lo quiero ¿no?” , eh:: entons el otro chico también dijo,
636 eh bueno, el adulto, “ps me paso para el otro lado”, platicué con el otro equipo y le dije:
637 “muchachos, tenemos ésta situación, si ustedes los, lo aceptan, adelante”, ah porque primero le
638 dije al chavo: “yo te cambio con la condición de que el otro equipo te acepte, si el otro equipo no
639 acepta, yo no te puedo cambiar eh, o sea, porque finalmente ellos ya tienen una dinámica de
640 trabajo, ya están desarrollando sus actividades”, bueno, dijo: “sí” y los chavos dijeron “bueno,
641 vamos a aceptarlo”, al siguiente día se dieron cuenta de que nomás no iba a trabajar (se ríen),
642 pero, pero bueno ya, este::, éstos dos equipos son los que tienen entre comillas el avance ¿no?
643 Porque por ejemplo, como le digo, para teclear eh:: , no sé, una diapositiva y generar un::, un
644 escrito de siete, ocho renglones, eh noso, bueno la persona que tiene:: eh:: habilidad en la

645 computadora se lleva un minuto, este, máximo en teclear, to, todo ese, este, párrafo ¿no?, ellos se
646 llevan como cinco minutos, o sea, en teclear por ejemplo, este, de poco en poco

647 E: /Les cuesta

648 M: /Mucho, eje, mucho trabajo, entonces la verdad es que es, este, es un trabajo... yo
649 sinceramente le decía a la maestra, pus a mí se me hace un trabajo súper sencillísimo, porque
650 quizás para mí en veinte minutos yo ya tengo todo ese trabajo ¿no?, este, y todo ese rollo, pero::
651 para ellos es:: como que muy difícil ¿no? y ya llevamos muchas sesiones ¿no? Entonces, este, eh
652 de alguna manera sí: ...

653 E: Pero, ¿cree que vale la pena

654 M: /Completamente

655 E: /Haber invertido tiempo en ellos?

656 M: /Sí, sí, completamente ¿no?, digo aunque a veces yo me presiono porque

657 (La tutora comienza a reírse)

658 M: /soy así como que muy::, nomás quiero hacer todo rapidísimo, pero::, pero sí vale la pena,
659 porque los chavos se dan cuenta ¿no?, se está tomando otra experiencia de trabajo al interior,
660 este, del, del salón, inclusive con, con el simple hecho de llevarles las lap ¿no?, este, que ellos se
661 integren a, a, esa parte en::, en la, en la lap, este, porque finalmente con todas éstas limitantes
662 que tenemos al no pedirles material, pus la verdad es que los muchachos se estresan estando todo
663 tiempo en fila ¿no? Ahí, por lo menos de cambiarse son, yo creo que son felices ¿no?

664 E: A ver y un poco ehm, ya hablamos un poco de las limitaciones, ahora sí que:: materiales ¿no?,
665 de la respuesta de los estudiantes, pero por ejemplo, en el caso de usted, ¿usted siente que sí:: ha
666 mo, ha servido ésta experiencia, que ha modificado su manera de enseñar, cómo?

667 M: Este, bueno, en principio (se aclara la garganta) digo, básicamente eh porque:: finalmente los
668 muchachos o, observan un trabajo de manera distinta ¿no? Eh:: con ellos mismos, con su trabajo,
669 con el desarrollo de lo que están haciendo ya con el, con el programa ¿no?, con el simple hecho de
670 mover, de, de manejar, este, de desarrollar, este, las, las actividades, eh en ese aspecto. Este, en
671 el caso de, de::, mío como profesor, eh:: finalmente cada una de las actividades que se desarrollan,
672 independientemente que esté uno trabajando con tecnología, eh uno observa cuáles son las
673 dificultades que se tiene y cómo se puede:: eh, digo, para la siguiente sesión o para las siguientes
674 actividades programar ¿no? y eso, esas eh:: limitaciones que tuvimos al inicio por las diferentes
675 circunstancias, para la otra actividad pus bueno ya:: quizás la experiencia nos va a indicar que va a
676 ser de ésta manera, aunque la dinámica en ese momento del grupo sea totalmente distinta

677 E: /Exacto, sí ¿verdad?

678 M: Entonces, este, eso, pero de alguna manera la experiencia nos ayuda ¿no? “Ah bueno, ya
679 sabemos qué hacer en éste aspecto” ¿no?, a lo mejor yo con ésta situación programo diez
680 sesiones para realizar un proyecto y la dinámica del grupo me dice que no, porque ya se (...) la::,
681 que ellos saben utilizar y en cinco sesiones se genera la, la::, eh el trabajo ¿no?

682 E: Y eso es en términos de la herramienta, pero en términos de los contenidos de la asignatura eh,
683 ¿ha sido de provecho?, o sea, sí::, ¿sí:: ... nota que ... pues que hay otro tipo de aproximación a los
684 contenidos de los::, de los estudiantes? O sea, que sí:: ... les funciona

685 M: /De hecho los muchachos, eh::, este, investigan ¿no? Regularmente por ejemplo, eh:: uno se da
686 cuenta cuando los muchachos están aprendiendo, eh, digo, diversas, diversas situaciones, eh::
687 cuando se hace el repaso de manera cotidiana a partir de las temáti, temáticas que, que
688 realizamos y que trabajamos en la clase, este, los muchachos eh::, mencionan ¿no? y dicen las
689 cosas, lo que se les pregunta, la respuesta de lo que se les pregunta, este, de manera cotidiana. En
690 el examen eh de alguna manera, eh que es otra situación, eh:: los muchachos limitan demasiado
691 porque es una situación más::, este::, escrita ¿no?, eh::, eh:: quizás más visual, entonces también
692 dependiendo de, de las condiciones del grupo, este, son diferentes, por ejemplo en Primero B, eh::
693 ellos son muy:: eh auditivos, kinestésicos ¿no?, este, y los eh:: de Primero A, regularmente son
694 más, este, visuales, tons, por eso no hacen nada

695 (Se ríen)

696 M: Entonces, pero, pero de alguna manera, este::, empiezan a trabajar y ese desarrollo que hacen
697 los motiva lógicamente a aprender, por ejemplo, este::, inclusive los, los:: términos ¿no? Este::, los
698 muchachos ya no me dicen: “es que cuando, cuando se hunde ¿no profe?, el::, el suelo, ¿cómo se
699 llama?” entons ya los chavos no me, no me dicen así ¿no? “profe y ahora la depresión que”, y
700 entonces los términos que, que::, que se les van quedando de alguna manera, este, yo digo que
701 sinceramente... se queda una temática con cinco, seis términos es:: ... es de verdad fundamental
702 ¿no?, porque eso les ayuda y les, les motiva muchísimo ¿no? Regular, ahorita están haciendo ésta
703 parte de lo que son, este, relieves ¿no? ... Por ejemplo, un grupo trabajó::, quiso trabajar con::,
704 este:: eh:: temáticas de población ¿no? eh:: más de:: situación social, como es discriminación,
705 marginación, pobreza ¿no?, este::, de alguna manera, entonces por ejemplo, en, en la
706 investigación que realizan eh:: cuando ellos van a hacer la narración dicen: “es que son 125
707 dólares” ¿no?, este::, por ejemplo lo que ganan en África ¿no? dicen, este, los muchachos y ellos
708 inmediatamente se dan cuenta y dicen: “profe a ver ¿porqué van, van a ganar 125 dólares los
709 que::, los que se, los que viven en África, si finalmente es un, es un continente muy pobre,
710 porqué?” Eh, le digo: “pus tú dime porqué” ¿no?, o sea cuando uno sabe que en realidad la
711 información está mal ¿no?, y entonces me dicen: “no profe, es que no pueden ganar 125 dólares”
712 ¿no? -“porque la condición en la que están es menor a la de nosotros” ¿no?, entonces empiezan
713 también con ese proceso de comparación, a veces, este::, digo no, eh:: estamos de un lado para
714 otro y a veces escucho yo los comentarios que hacen ¿no? Es, y es a veces muy eh::, a mí me
715 gusta, de verdad que me gusta, porque:: eh:: finalmente ellos también encuentran ese aprendizaje
716 ¿no? Y ya nada más confirman cuando nos preguntan con nosotros, eh:: de alguna manera, pero

717 se genera ese proceso de discusión y los chavos de alguna manera también están aprendiendo,
718 lógicamente también a través del trabajo en equipo ¿no? Eh::, en algunos casos eh::, le digo, los
719 que no trabajan (se aclara la garganta) escuchan, entonces, este, eso les ayuda también ¿no? Y, y::
720 se les quedan los contenidos ¿no? Digo, lógicamente con todas esas actividades es mejor, este,
721 trabajar, a lo mejor crear ¿no?, este, y utilizar eh:: por ejemplo esas, esos tres, este::, eh:: ... éstas
722 tres situaciones de, de aprendizaje ¿no? completamente que es ser auditivo, kinestésico y visual
723 ¿no? que la mayoría, le::, le digo, de ellos son más este::, visuales ¿no? En el caso de Primero A, y
724 en Primero B no hay, son más kinesésicos ¿no? este y (...) completamente ¿no? A veces por
725 ejemplo les damos una pregunta y todos me quieren contestar, entonces es así como que:: ¿no?
726 Pero sí, yo digo que sí les ha, les ha eh:: ... les ha ayudado a ellos y a mí de alguna manera también
727 ¿no? como docente para la organización de los trabajos de manera diversa ¿no? Este::, le digo, yo
728 regularmente utilizo eh:: la computadora eh para hacerles actividades ¿no? este, a los muchachos,
729 eh:: por ejemplo, eh:: les llevo los mapas, busco los mapas, los genero, les genero la actividad, la
730 sopa de letras, ahí estoy haciendo sopa de letras, este, por ejemplo historias a lo mejor con
731 diferentes imágenes que pasamos, o bueno que, que:: busco y a través de las copias ellos tienen
732 que generar sus historias ¿no? Eh:: por ejemplo de las diferentes regiones, eh:: bajamos
733 información

734 E: /¿Y todo esto que hace se los imprime a ellos? Porque si no hay posibilidad de usar las
735 computadoras se los imprime

736 M: /Sí, sí, de hecho regularmente el::, todo el material que:: utilizamos nosotros, la verdad es que,
737 bueno en mi caso yo lo pongo

738 E: /financiado

739 M: /Y a veces son::, tenemos un rubro de:: material didáctico que son como 35 pesos

740 (La tutora comienza a reírse)

741 E: /Una caja chica

742 D: No, en, en el talón de pago

743 E: /Muy chica

744 D: /para cada quincena ponen algo de material didáctico, pero son::

745 M: =35 pesos

746 D: /35 pesos que:: se van:: en copias,

747 E: Sí claro

748 D: /Y, y además se supone que material didáctico incluye libros para::, para actualizar

749 M: /para docente::

750 D: /y (...) ese es su material didáctico

751 E: /Ay no pus entonces

752 M: /Yo regularmente me aviento en cada:: semana como 400 pesos entre comillas, de copias, de
753 material, porque por ejemplo revisamos “Capas de la corteza terrestre”, este::, y ahí voy a buscar
754 las paletas rokaleta ¿no?, este trabajamos en el salón de clases con las paletas, “ahora muerdan”
755 ¿no? y vamos a trabajar “¿cuántas capas tiene?”, y:: por ejemplo, una bolsita de paletas cuesta 50
756 pesos ¿no? Tonces y eso es para una sesión, o sea, para una clase nada más ¿no? Este::, el::
757 proyector::, este, 2500, 3000 pesos con todo y el:: material que uno va a ocupar ¿no? Este:: y la
758 verdad es que, digo, esa es una situación también a veces muy, muy:: difícil ¿no?, pero::, digo, muy
759 difícil en el sentido de que si vamos a esperar a que nos, nos den e material, me, me tengo que
760 esperar cuántas quincenas para comprar un proyector, la verdad es que yo como docente no
761 funciono ... de verdad ¿no? Este, pero, este, siempre se busca la manera, se busca completamente
762 la manera

763 E: /Entonces, antes de que hubiera la oportunidad de tener éstas máquinas prestadas para el taller
764 y ésta actividad, lo que hacía era generar usted los materiales

765 M: /Uhum

766 E: /y llevarlos al salón de clase, proyectarlos y, y repartirlos entre los estu

767 M: /Uhum

768 E: /ah, entre los estudiantes

769 M: Sí

770 E: /sí normalmente

771 M: completamente... Ahorita bueno, además de las limitaciones que tenemos también me ayuda
772 ¿no? porque ya no gasto 500 pesos ¿verdad? (se ríe) Sí, no::, pero la verdad es que::, que no, este,
773 inclusive desde antes que nos dijeran que::, que:: eh:: no le podíamos pedir material a los
774 muchachos

775 D: /Que no les pediamos

776 M: /absolutamente para nada, la verdad es que yo no::, no, ni las copias les cobro ¿no? todo el
777 material siempre se los obsequio, yo siempre les digo, este, que::, el material es para ellos, no lo
778 cobro, no absolutamente nada, pero que por lo menos lo::, lo ocupen

779 E: /O sea, ¿usted les proporciona para las maquetas éstas las de los relieves?

780 M: Sí

781 ...

782 E: Muy bonitas quedaron las maquetas

783 (El maestro comienza a reírse)

784 M: Eh, para esas, este, bueno, les llevo el aserrín, el:: eh::, en ocasiones anteriormente sí les pedía
785 a ellos eh:: material ¿no?, por ejemplo para realizar el::

786 E: /Casarón, papel casarón

787 M: Eh:: nada más les pido es casarón ¿no?, pero para ésta última de regiones naturales yo les
788 llevé el material, porque ya se los habíamos, ya les había queda, ah:: lo, lo había pedido para, para
789 que ellos lo trajeran, pero nos dijeron, entonces dije: “sabes qué, que no, yo llevo, este, el
790 material”, y por ejemplo ahí fueron como 800 pesos ¿no? de material, que no todo se ocupó
791 sinceramente ¿no? Tonces ahí tengo bolsas y bolsas de material (se ríe)

792 E: /A ver y una pregunta porque también me llamó mucho la atención ésta idea como de retomar
793 las::, las fotografías de, de los maquetas que ellos hicieron en lugar de que buscaran por ejemplo
794 en internet de ellos, fotografías ... para:: eh, ora sí que para armar los videos

795 M: Bueno aquí:: es, es un tanto el hecho de que:: pus el trabajo va, más bien, rescatar lo que tú
796 estás haciendo ¿no? como darle continuidad a lo que tú haces porque finalmente eso de alguna
797 manera también te ayuda ¿no? Eh:: y que finalmente también sí:: investigues ¿no? en ese aspecto,
798 eso sí, lo que no hago es eh:: limitarlos, por ejemplo, los chavos me dicen: “¿podemos buscar?”,
799 como tú decías “nada más acuérdate” y eso sí se los dejo muy claro, “que no te estoy pidiendo
800 absolutamente nada eh”, porque inclusive, este::, ha::ce poco fue una mamá ¿no?, este, y sí:: nos
801 dijo: “es que:: pus está imprimiendo que no sé qué tanto, que no sé qué rollo”, y le dije: “pues
802 mire, la verdad es que no se les pide nada, ella dice que puede, este, yo le digo:: que es ... una
803 situación personal y que ella sabe” ¿no?, digo, lógicamente pus esto también, ya digo, trabajando
804 con la señora eso también repercute en su calificación, porque eso indica básicamente de acuerdo
805 a la rúbrica que ella está, este::, pus bueno, enfrentando las problemáticas que se le presentan y
806 de alguna manera eso le da:: pie a que el trabajo se vaya desarrollando, tonces le digo a la señora
807 “pus es una habilidad que está manejando” ¿no? y que está desarrollando, aunque a veces hijoles
808 es muy difícil, muy difícil es, porque ... bueno, inclusive a ésta niña ya la iban a dar de baja

809 D: ¿Es del Primero B?

810 M: De Primero B. Este::, ya el papá, digo, por las situaciones personales que ella presenta ¿no?
811 Tons el papá::, platiqué con ellos, y pus con la maestra Araceli y ,este, ya la dejaron por lo menos
812 éste ciclo y posteriormente van a, a ver qué onda ¿no? con ella, pero::, pero finalmente por
813 ejemplo (...) en el trabajo del Primero B es distinto

814 E: /O sea, también entonces la lógica de aprovechar los, los

815 M: /Sí, los materiales, uhum

816 E: /los materiales que ellos ya han::

817 M: /que ya han trabajado ¿no?

818 E: /que ya han trabajado

819 M: /Sí, que ya han desarrollado, este::, digo al final eh:: lo que, lo que queremos hacer, bueno lo
820 que yo quería hacer era, con todas esas actividades al final desarrollar como, este, una exposición
821 de los trabajos que ellos, este, han manejado un tanto para que eh:: también, bueno los demás
822 observen el trabajo que ellos desarrollaron, pero también para que ellos retomen absolutamente
823 todos los contenidos que ha desarrollado desde el, desde el inicio del semestre, porque
824 regularmente los muchachos lo que hacen ... y lo que ellos observan, perdón, es ... bueno,
825 trabajamos esto el día de hoy, pero:: para mañana ya no, porque estamos trabajando otra, otra
826 temática, tonces lo que yo hago siempre es como relacionarlo ¿no? nos vamos de un paso a otro,
827 pero ellos van olvidando todo lo demás y esto ya no lo dejan, ya, no, ya, ya lo observan más, ya
828 que yo ya no. Entons al final era como retomar ésta parte para que ellos eh:: reforzaran lo que
829 trabajaron durante todo el::, el, el semestre ¿no?

830 E: /semestre

831 M: /en éste caso. Este::, que es por ejemplo eh:: distinto en, en Geografía ¿no? A mí::, la verdad es
832 que cuando me dieron Geografía yo dije: “hijoles, va a ser bien difícil” ¿no? (se ríe), pero:: cuando
833 ya empiezo, a:: involucrarme ya con, con lo contenidos y revisar cómo vamos a trabajar se me hizo
834 muy, muy rico, o sea, porque finalmente se pueden hacer infinidad de situaciones, este::, más que
835 por ejemplo en Formación Cívica y Ética ¿no? Los muchachos a veces creen que nada más
836 Formación Cívica y Ética es “a ver siéntate, pórtate bien, no hagas nada” y no::, completamente
837 ¿no? y, y:: la verdad es que es totalmente distinto Geografía ... a Formación y le digo, yo creo que
838 era más bien esa situación de aprovechar todo lo que nosotros estábamos haciendo ¿no?, sobre
839 todo porque:: eh:: yo no quería que ellos observaran que la situación era “bueno ya hiciste un
840 material, ya te calificaste y ya tíralo a la basura” ¿no? entonces “¿dónde está, en principio, el costo
841 del trabajo, este, lo que tú desarrollaste en esa actividad? Y ¿cómo la puedes, este, trabajar?”,
842 cuando la maestra me dijo: “pus vamos a trabajar”, a mí se me hizo mucho más, m:: digo

843 E: /Rescatable

844 M: /digo(...), exacto y más rico el que trabajáramos ¿no? con ésta::, con éstas este:: actividades

845 E: /¿Es el primer ciclo escolar que:: imparte Geografía?

846 M: Sí ... es el primero, este:: entonces eh:: ahorita con::, digo yo:: regularmente soy como muy:: ...
847 busco ¿no? muchas actividades, muchas actividades para que los muchachos desarrollen, este::,
848 pero:: ahora si busco las actividades, pero para desarrollarlas yo, nada más dárselas ¿no? (se ríe),
849 pero sí, muy rico con ellos

850 E: Y bueno, a partir de ésta experiencia de, de éste semestre... con éstas posibilidades que se
851 abrieron, ehm:: ¿qué haría diferente para volverlo:: a, a poner en marcha con, en el siguiente ciclo
852 con otros estudiantes?

853 M: Bueno, en principio, a mi me gustaría tener computadoras ¿no? para todos, porque yo creo
854 que es la parte, este::

855 E: /Bueno con lo que esté en su::, en sus manos, este, modificar porque eso pues no

856 (Se escucha que La tutora tose)

857 M: Bueno, este, quizás a lo mejor eh:: desarrollar un, un:: eh:: proyecto de planeación
858 completamente para revisar por ejemplo las eh::, eh:: las sesiones que nos vamos a llevar en::
859 determinado momento al trabajar con ellos para que por ejemplo eh:: desarrollemos más bien
860 eh::, el::, demos dos, tres sesiones, cuatro sesiones al trabajo con el programa ¿no?, únicamente
861 sin trabajar por ejemplo en el, en el:: proyecto

862 E: /Contenido

863 M: /Contenido, únicamente para revisar el programa ¿no?, porque, este, finalmente si los chavos
864 trabajan en el programa y se hacen habilidosos en eso, el contenido es mucho más sencillo, más
865 fácil, porque es algo que trabajamos, es algo que ya está establecido y lo que tenemos que hacer
866 es organizar y plasmarlo ¿no? Entonces, este, por ejemplo eh::, los muchachos en el programa
867 tienen que:: generar la transición de una diapositiva a otra y a veces preguntan: “bueno y ¿cómo
868 le hago? Y ¿cómo lo desarrollo? Y ¿cómo la, la manejo?” ¿No? O, este::, “¿de dónde importo, eh::,
869 la imagen o el audio, cómo vamos a desarrollarlo?”, tonces eso también nos limita muchísimo
870 ¿no?, este, sobre ésta situación... Este::, la organización del trabajo de equipo eh:: de alguna
871 manera, eh sí al mejor la::, la rúbrica, este::, pus fue importante ¿no?, pero a lo mejor no como::,
872 como yo quise que fuer ¿no? en ese, en ese aspecto ¿no?, este, aunque sí se dieron cuenta los
873 chavos de alguna manera del::, de lo que tenían que plasmar, de si era lo que estaban trabajando
874 o no era lo que, o no era lo que se estaba trabajando posteriormente de que decían: “es que no
875 trabajamos hoy y nos pusimos Excelente”, la siguiente sesión empezaron a ponerse ¿no?: “es que
876 fulanito no está trabajando y no está cumpliendo con esto, entons le ponemos el Insuficiente”
877 ¿no?, este::, y:: sobre esa parte, había algunos que sí se decían: “es que yo no estoy de acuerdo
878 profe”, ¿no? “porque sí trabajé”, aunque en realidad no lo hizo ¿no? Este::, entonces por ejemplo
879 ese::, ese:: tipo de situaciones. Le digo, sobre todo el tiempo que son 45 minutos entre comillas, el
880 traslado que hacemos nosotros como docentes de un salón a otro, aunque a veces esté del otro
881 extremo, porque a veces por ejemplo el otro maestro no se sale, o yo no salgo como docente
882 también ¿no?,

883 E: Uhum

884 M: /este::, por esa situación y eh:: son cinco, diez, no::, menos de, cinco minutos son los que se
885 pierden, posteriormente el hecho de que:: “a ver integrémonos, a ver realicemos”, tonces es, es
886 mínimo el tiempo, en realidad yo creo que lo que estamos trabajando eh:: así real, real, son como
887 30 minutos ... 30 minutos lo que desarrollamos ¿no? Este::, digo, de trabajo con los chavos,
888 porque:: le tendríamos que quitar el trabajo que ellos, bueno, el tiempo que ellos toman para
889 poder organizarse para sacar sus libretas, para tomar, entonces es::, de verdad el tiempo es muy

890 reducido, muy, muy reducido, este::, éste tipo de situaciones ¿no? ... Y::, y pus creo que nada más
891 (se ríe)

892 E: Pues le agradezco mucho el tiempo

893 M: /No:: al contrario

894 E: /Ha sido muy, muy ... rico y muy interesante

895 M: Vine a hacer catarsis

896 (Se ríen los tres)

897 E: /Sí:: ¿verdad? (...)

898 M: /Pero para nada, para nada... Na:: es muy rico trabajar con los chavos, la verdad es que a mí me
899 encanta, este, sí soy muy duro, pero (se ríe), pero me encanta de verdad

900 E: Pus sí también hay::, hay:: muchos obstáculos a veces

901 M: /Sí::, sí, sí, pero yo creo que en la medida en que uno como eh::, como docente desarrolle
902 básicamente sus herramientas y sus actividades pus la verdad es que:: tampoco podemos estar
903 esperando a::, a que:: nos den todo ¿no?, este, porque si no, entonces no funcionamos, de verdad,
904 no funcionamos

905 E: No los movemos

906 M: Exacto y en lugar de tener un grup, a un::, este, grupo tranquilo pus vamos a tener a un grupo
907 que nomás no va a trabajar y no va a hacer nada ¿no? Entonces eso también nos, nos apoya a
908 nosotros y nos enriquece demasiado, muchísimo (se ríe)

909 D: Pues muchas gracias

910 M: No, de qué